

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 670,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2024/2025



Zpracovala: Bc. Věra Havelková
Dne: 23. 09. 2025

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
	Místo pro děti-spolek	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	5
2.1	Zaměření školy	5
2.2	Běžné třídy	6
2.3	Integrované třídy	7
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	7
2.6	Odklad školní docházky	8
3	Personální zabezpečení	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	9
4	Zprávy o činnosti	10
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	11
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	11
4.4	Podpora talentovaných dětí	12
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	13
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	13
4.8	Školní jídelna	13
4.9	Organizace rodičů	14
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	14
5	Další vzdělávání pracovníků	15

5.1	Navštívené kurzy	15
5.2	Hodnocení školení	16
6.	Klima školy	16
6.1	Výsledky a opatření.....	16
7.	Základní údaje o hospodaření školy.....	17
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2024.....	17
7.2.	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	17
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	18
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	19
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	20

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace

adresa školy: Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 18/670, PSČ 70800

IČO: 6198151

identifikátor zařízení: 600 144 101

zahájení činnosti školy: 25. 3. 1996 (dle rejstříku škol)

Skutečnost: od 1.1.1995 právní subjektivita, škola byla slavnostně otevřena 17.11.1958

e-mail: reditelka@skolkaexilu.cz

tel.: 602 525 436

datová schránka: 94skwie

webová stránka: www.skolkaexilu.cz

školní vzdělávací program: Kurikulum podpory zdraví – Duhová školka

1.2 Součásti školy

	IZO	počet dětí	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 567	107	120
školní jídelna	102 980 306	107	127

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Bc. Věra Havelková

statutární zástupce ředitelky: Mgr. Věra Snížková

1.5 Organizace rodičů

Místo pro děti-spolek

Jednatelka PaedDr. Dana Schönová

Spolek je nástupnickou organizací nadace Místo pro děti, dále občanského sdružení. Ve škole pracuje od roku 1998. Sdružuje neomezený počet členů z řad pracovníků mateřské školy, zákonných zástupců dětí, sponzorů a ostatní veřejnosti.

Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Získává finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ a pomáhá při realizaci projektu Škola podporující zdraví. Podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiny, rozšiřovat možnosti jejich integrace. Podporuje děti nadané. Podporuje děti z rodin sociálně slabých a rozvíjet možnosti trávení volného času (volnočasová, prázdninová činnost). Podporuje vzdělávání dětí, dospělých, přednáškovou činnost. Spolek nabízí volnočasové aktivity pro děti denně v odpoledních hodinách. Nejvýznamnější aktivitou jsou Terapeutické kluby pro děti s nerovnoměrným vývojem, s poruchou autistického spektra.

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupracujeme s mateřskými školami Moravskoslezského kraje, s nimiž sdílíme dobrou praxi plně integrované školy.

Jsmo fakultní škola Ostravské univerzity, pravidelně zajišťujeme souvislé praxe logopedů, učitelů mateřských škol, stáže ředitelů v rámci funkčního studia.

Spolupracujeme s VOŠ AHOL

Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR a KVIC zajišťujeme stáže funkčního studia ředitelů.

V rámci recipročních aktivit studenti speciální pedagogiky praktikovali na lyžařském kurzu, v lekcích plavání, terapeutických klubech.

Spolupracujeme se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, po celý školní rok probíhaly souvislé praxe žáků. Při náročných mimoškolních akcích, které nám žáci-dobrovolníci pomáhají asistovat. Spolupracujeme se školami, kam nastupují naše děti do 1. třídy – jsou to 4 porubské školy a 4 školy dle par. 16. Velmi úzkou spoluprací jsme navázali s Gymnáziem, ZŠ a MŠ Hello s.r.o. a Jazykovou školou Hello s.r.o.

Ve spolupráci s Mensou ČR probíhá podpora nadání, mezi klíčové aktivity patří identifikace nadaných pomocí standardizovaných testů pracovníci MENSY, dále pak školení našich koordinátorů nadání.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření školy

Naše vzdělávací programy maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Programy realizujeme prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Aktivity a vybavení školy poskytují dětem bohaté podněty ke každodenním činnostem a

učební zkušenosti vycházejí z principu prožitkového učení. Důsledně připravujeme děti předškolního věku na vstup do základní školy s cílem naplnit záměry Rámcového vzdělávacího programu: rozvíjet každé dítě ve všech jeho aspektech – fyzickém, psychickém i sociálním. Naším záměrem je, aby každé dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou, relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, životní výzvy, které jsou na něj kladeny nejen v prostředí rodiny a školy, ale také ve společnosti jako celku.

Naše sedmitřídní mateřská škola je plně integrovaná v nejširším slova smyslu. Třídy jsou věkově heterogenní a do čtyř z nich dle par. 16 školského zákona dojíždějí děti s více vadami, poruchou autistického spektra, mentálním postižením nebo vadami řeči z celého kraje. Další tři třídy běžného typu integrují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to za podpory asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – logopeda. Součástí naší péče je i logopedická podpora, kterou zajišťujeme ve spolupráci s klinickou logopedkou PhDr. Alenou Ptáčkovou, Speciální pedagog a logopedické asistentky pracují s dětmi podle individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory.

V našich speciálních třídách působí speciální pedagogové a asistenti pedagoga, kteří pracují metodou strukturovaného učení a zaměřují se na rozvoj motorických, kognitivních, sensorických i sociálních dovedností dětí. Klademe velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností, včetně alternativních forem komunikace. Také se zaměřujeme na rozvoj sociálních dovedností a sebeobsluhu. Různé terapie poskytují dětem, zejména těm s narušenou sensorickou integrací nebo výrazně zpomaleným vývojem, široké možnosti rozvoje. Spolupracujeme také s fyzioterapeutem, který pravidelně dochází jak do speciálních, tak i běžných tříd, aby podpořil děti v jejich celkovém vývoji.

Škola disponuje také školským poradenským pracovištěm, jehož hlavním cílem je poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, dětem a jejich rodičům. Provádíme depistáž dětí, jejichž vývoj vyžaduje včasnou logopedickou péči, kontaktujeme rodiče a doporučujeme zahájit u jejich dětí potřebnou terapii.

Náš vzdělávací program zohledňuje mimořádné schopnosti dětí a je doplněn o nabídku dalších aktivit podle jejich zájmů a nadání. Usilujeme o rozvoj individuálních schopností každého dítěte tak, aby byl jeho rozvoj komplexní a neomezoval se pouze na úzce vymezené oblasti. Spolupracujeme s Mensou ČR, čímž zajišťujeme další podporu pro nadané děti, aniž bychom narušovali pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025	2024/2025
MŠ	3	72	72	24	17
CELKEM					

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2024/20245	k 30. 9. 2024		
MŠ ...	4	34	35	9	6

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ					
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	počet dětí celkem
MŠ – běžné třídy	12	8	3	3		26
MŠ – třídy dle par. 16	0	0	8	21	5	34
CELKEM	12	8	11	24	5	60

Stále roste počet dětí s těžkým postižením, dětí plně závislých na personální podpoře. U všech těchto dětí je nutná výuka s podporou prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, s využitím potřebných pomůcek. Všechny tyto děti jsou plně na plenách, některé jsou krmeny mixovanou stravou, neboť mají poruchy polykání. Znamená to pro ně značné omezení v běžném životě, může dojít k vdechnutí potravy, slin či jakéhokoli malého předmětu. Je proto nutná celodenní asistence. Zároveň přibývá dětí medikovaných antipsychotiky.

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	Zpětvzetí žádosti	odvolání proti rozhodnutí
MŠ	51	33	0	18	0
CELKEM	51	33	0	18	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2024/2025	dodatečný odklad povinné školní docházky	Celkem
MŠ	16	0	16
CELKEM	16	0	16

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Počet
učitelé MŠ	16
školní psycholog	0
speciální pedagog	2
další pedagog jako podpůrné opatření	4
asistenti pedagoga	7
školní asistenti	0
správní zaměstnanci MŠ	5
zaměstnanci ŠJ	3
počet zaměstnanců celkem	37

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení u příležitosti Dne **učitelů**
Bc. Šárka Lampartová.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program – Jen děti vědí co hledají - je závazným dokumentem naší mateřské školy, který slouží jako východisko pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Cílem je směřovat k dosažení kompetencí, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu. Postupně naplňujeme jednotlivá podtémata formálního kurikula v rámci tříletého cyklu. Vzdělávací programy – jak školní, tak třídní – jsou koncipovány tak, aby maximálně odpovídaly vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

K dosažení cílů školního vzdělávacího programu dochází prostřednictvím vzdělávacích činností, které jsou navrženy s ohledem na skupinovou i individuální práci. Činnosti jsou plánovány tak, aby byly pro děti pestré, zajímavé a podnětné, a zároveň aby se daly využít i v běžných životních situacích. Během dne je prostor nejen pro organizované aktivity, ale i pro volnou hru dětí. Aktivity, které zahrnujeme, jsou řízené i spontánní, a všechny jsou vzájemně provázané a vyvážené tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku a umožnily jim plně rozvinout jejich potenciál.

Velkou důležitost přikládáme rozvoji matematické, čtenářské gramotnosti a digitální gramotnosti, logopedické prevenci a rozvoji řečových schopností, včetně rozšíření slovní zásoby, správné výslovnosti a komunikačních dovedností. Dbáme také na podporu kritického myšlení a na to, aby děti během činností rozvíjely schopnost sebereflexe a učily se hodnotit svou práci i činnosti ostatních.

Pohybová aktivita je nedílnou součástí vzdělávacího programu. Každodenně dětem nabízíme pestrou škálu pohybových činností s cílem rozvíjet jejich tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti a zdravotní kulturu. Věnujeme pozornost tomu, aby si děti již v tomto věku osvojily základy zdravých životních návyků a postojů, které jim pomohou udržovat své fyzické a psychické zdraví po celý život.

V rámci vzdělávacího programu se zaměřujeme i na rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu. Těmto oblastem se věnujeme například při aktivitách Metody dobrého startu, ve výtvarných a pracovních činnostech, jako je malování, modelování a konstruktivní hry, a také při pohybových aktivitách. Děti rovněž využívají metody experimentu, prožitkového učení a prvky polytechnické výchovy, které jsou nedílnou součástí jak skupinových, tak individuálních činností.

V naší mateřské škole plně integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak ve speciálních, tak i běžných třídách. Vzdělávací podmínky pro každé dítě přizpůsobujeme na základě pečlivé diagnostiky a individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. Smíšený kolektiv dětí různého věku a rozdílného osobního tempa vyžaduje diferencovanou nabídku aktivit. V uplynulém období se nám podařilo tento úkol naplnit. Hlavním úspěchem bylo optimalizování přechodových činností, zejména při organizaci jídel, příprav na pobyt venku a samotných přesunech. Důsledně využíváme diferencování činností s ohledem na portfolia dětí, jejich věkové a osobnostní předpoklady, což nám umožňuje při plánování vzdělávacích aktivit ještě lépe naplňovat záměry RVP PV a rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální.

V uplynulém období jsme se také intenzivně věnovali rozvoji dovednosti sebereflexe jak u dětí, tak u pedagogů. U dětí z běžných tříd jsme podporovali sebereflexi formou formativního hodnocení, kdy se děti učily vyjadřovat vlastními slovy, jak vnímají průběh a výsledek své činnosti. U pedagogů probíhala sebereflexe formou evaluace výchovně-vzdělávací práce, kterou jsme pravidelně prováděli po ukončení tematického celku. Na základě těchto evaluací jsme vyhodnocovali naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

I když výsledky autoevaluace naznačují, že jsme se jako celek posunuli kupředu, a to jak na úrovni mateřské školy, tak jednotlivých tříd, stále chceme pracovat na dalším rozvoji. Aktivně hledáme nové cesty a metody, jak ještě efektivněji naplňovat cíle našeho školního vzdělávacího programu a podporovat optimální rozvoj každého dítěte.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Pracovní výsledky sdílíme s dalšími subjekty předškolních zařízení v ČR zejména prostřednictvím sociálních sítí.

Do celé republiky nabízíme námi sestavenou učební pomůcku pro strukturované učení nejen dětí s PAS – tzv. KRABICE pro strukturované učení, doporučují ji i školská poradenská zařízení.

Terapeutický klub navštěvují rodiny z celého kraje, znají ho odborní lékaři a zákonným zástupcům doporučují. Zkušení speciální pedagogové zde pomáhají rodičům orientovat se v nelehké životní situaci, kdy jejich dítě má opožděný psychomotorický vývoj či se jeví jako dítě s handicapem. Zároveň přicházejí pedagogové škol moravskoslezského kraje a pod vedením našich speciálních pedagogů se učí pracovat metodou strukturovaného učení.

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště, jehož služby občas využívají i rodiče dětí, které nenavštěvují naši školu, i tato skutečnost prezentuje školu.

Vzdělávání pedagogů a veřejnosti probíhá nejen v rámci mateřské školy, ale i neziskové organizace. Zveme odborné lékaře, psychology, terapeuty. Organizujeme pravidelná setkávání – podpůrné rodinné skupiny s fyzioterapeutem – paní Markétou Hurníkovou.

Naši školu také opakovaně navštěvovaly skupiny studentů v rámci evropského projektu pro vzdělávání Erasmus ve spolupráci s Ostravskou Univerzitou.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti: na facebooku školy a tříd. Na webových stránkách školy www.skolkaexilu.cz. Publikovali jsme v periodiku MENSA ČR. Na webech: <https://deti.mensa.cz/>, <https://mistoprodeti.cz/>,

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekt Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Zvýšení kvality, inkluivity a účinnosti systémů vzdělávání v MŠ, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0000578 – realizujeme od 1.9.2022, plánované ukončení je 31.8.2025. V rámci projektu zatím využíváme personální podporu školního asistenta, dále odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ.

Dále je škola zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Snaha o vyhledávání talentovaných dětí je v naší MŠ zcela přirozená. Ve všech třídách probíhá screening a jsou vyhledávány talentované děti, kterým je nabízena individualizovaná činnost tak, aby byl jejich talent podporován a mohl se dále rozvíjet. Zaměřili jsme se na rozvíjení talentu v oblasti konstruktivní a environmentální. S dětmi jsme využívaly herní centrum, které podporuje technický talent dětí, rozvíjí právě konstruktivní dovednosti, prostorovou představivost, fantazii i sociální dovednosti, které mohou být pro řadu talentovaných dětí slabou stránkou. Neopomínáme ani umělecký talent v oblasti pohybové či výtvarné. Pohybové dovednosti a celková obratnost a koordinace pohybu dětí byla rozvíjena během ranních činností formou překážkové dráhy, vedeného cvičení či tanečních chviliek s reprodukovanou hudbou. Rozumový potenciál dětí jsme rozvíjeli formou experimentů s využitím bohaté nabídky kvalitních učebních pomůcek zakoupených především díky projektům.

Pedagogové TALENT CENTRA nabízeli podporu sdílením dobré praxe nejen v naší mateřské škole.

Pedagogové se aktivně zapojili do programu TALENT CITY 2024, využili nabídku vzdělávacích programů z oblasti polytechnické.

Kurz výuky jazyka anglického realizujeme ve spolupráci s Gymnáziem, základní školou a mateřskou školou Hello s.r.o. a Jazykovou školou Hello s.r.o.

V rámci spolupráce s MENSOU ČR proběhla diagnostika nadání dětí a podařilo se podpořit 3 děti mimořádně nadané. Organizujeme Kluby nadaných dětí, které probíhaly dvakrát měsíčně a byly obohaceny exkurzí

Právě včasná a kvalitní diagnostika pomáhá našim pedagogům nabízet dětem takové individualizované činnosti, díky kterým mohou děti dále rozvíjet jejich talent.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Přílohou školního vzdělávacího programu je preventivní program, v loňském roce nebylo řešeno patologické chování. Problémové chování se vyskytuje velmi často u dětí s poruchou autistického spektra, u dětí s ADHD. Toto řešíme pomocí plánů pedagogické podpory, individuálních plánů, krizových scénářů. Velmi úzce spolupracujeme s odbornými lékaři.

Třídy dle paragrafu 16 se účastnily pětidenního pobytu v přírodě v Beskydech. Pobyt byl zaměřen na nácvik sociálních dovedností, upevnování žádoucího chování, vazeb, generalizaci dovedností v režimu celého dne. Zvládání situací, ve kterých děti selhávají, na posilování odolnosti ve stresových situacích.

Běžné třídy se zúčastnily pětidenního pobytu v malebném prostředí Jeseníků, který byl zaměřen na rozvoj prosociálních dovedností dětí. Hlavním cílem pobytu bylo prostřednictvím prožitkového učení podpořit spolupráci mezi dětmi, jejich vzájemnou komunikaci, empatii a schopnost pomáhat druhým.

Aktivity byly pečlivě připraveny tak, aby děti měly možnost si na vlastní kůži vyzkoušet, jaké je to spolupracovat v týmu, řešit společné výzvy a zároveň respektovat potřeby a názory ostatních. Prožitkové učení, které kombinuje praktické zkušenosti s reflexí, poskytlo dětem cenné příležitosti k osobnímu růstu.

Pobyt v přírodě Jeseníků navíc podpořil jejich vztah k okolnímu světu, prohloubil smysl pro komunitu a umožnil jim upevnit přátelství v neformálním prostředí mimo školní třídu. Tento týden nabídl dětem nejen krásné zážitky, ale také dovednosti, které jim pomohou v každodenním životě i ve škole.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Školního psychologa naše mateřská škola nemá, ale spolupracujeme s externími odborníky, abychom našim dětem mohli nabízet co nejlepší péči a řešení. Díky jejich zkušenostem a znalostem můžeme lépe reagovat na individuální potřeby a poskytovat kvalitní poradenství.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog se věnoval speciálně pedagogické podpoře dětí dle doporučení školských poradenských zařízení. V rámci předmětů speciální péče zajišťoval individuální logopedickou péči, strukturované učení TEACH PROGRAM. Podporoval děti, které byly integrovány do běžných tříd. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, jinými specifickými vadami řeči, balbuties, o děti s PAS a o děti s odkladem školní docházky.

Školní speciální pedagog spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP (jedná se o 6 poradenských pracovišť v rámci kraje), věnoval se konzultacím a administrativě v úzké spolupráci s rodiči. Kromě individuální práce s dětmi vypracovával společně s pedagogy plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány na základě doporučení SPC či PPP, se kterými následně seznamoval zákonné zástupce.

Byl v pravidelném kontaktu s klinickou logopedkou. Činnost školního speciálního pedagoga byla nápomocna i v řešení výchovně-vzdělávacích problémů, kterými jsme se zabývali. Pomáhal připravovat krizové scénáře pro děti s problémovým chováním i pro děti s PAS.

Vypracovával zprávy o dítěti vyžadované odbornými lékaři a psychology a přispíval tak k mezioborové spolupráci, k součinnosti mezi odborníky.

Testoval školní připravenost u dětí, které se připravovaly na školní docházku a poskytoval /nabízel/ doporučení, které bylo součástí rozhodování rodičů o dalším postupu.

Nabízel i podporu dětem mimořádně nadaným.

4.8 Školní jídelna

Vaříme pro děti s bezlepkovou dietou, tuto dietu upravujeme zároveň jako dietu bez laktózy (bez mléka, mléčných pokrmů a pokrmů, ve kterých je obsaženo mléko).

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, nevaříme z polotovarů, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a stolování. Všechny děti mají nyní možnost podílet se na servírování jídla, učí se odhadnout množství, které snědí. Svačíme postupně, tj. děti si v rámci určeného časového úseku zvolí dobu, kdy chtějí svačit.

Zvýšená míra samostatnosti dětí a jejich schopnost uvědoměle rozhodovat o velikosti porcí, které si vybírají, vedla k významnému snížení množství zbytků jídla. Tento přístup nejen podporuje rozvoj jejich vlastního úsudku a odpovědnosti, ale také přispívá k udržitelnějšímu nakládání s potravinami, čímž jsme dosáhli téměř minimálního plýtvání. Pro mateřskou školu je závazné plnění spotřebního koše ve smyslu Vyhlášky MŠMT o školním stravování, v platném znění.

Nabízíme dětem experimenty s ověřením – co chutná, co ne. Mateřská škola je místo, kde děti ochutnají jinou úpravu pokrmů, než jsou zvyklé z domova a kuchařky i učitelky se setkávají s nejrůznějšími výživovými zvyklostmi jednotlivých rodin.

Již poněkolikrát jsme v průběhu školního roku uspořádali piknik, při kterém jsme si celá mateřská škola společně vychutnali oběd na zahradě. Tato příjemná venkovní forma stolování, doplněná o účast všech zaměstnanců školy, vytvořila uvolněnou a pozitivní atmosféru. Děti i personál měli možnost trávit čas v neformálním prostředí, což podpořilo vzájemné vztahy a společný pocit sounáležitosti.

Po celý den zajišťujeme dětem pitný režim. Děti mají možnost výběru mezi neslazeným čajem a vodou. Do vody také přidáváme ovoce a bylinky, které si děti mohou vypěstovat na školní zahradě. V pitném režimu se také objevují bylinkové čaje a čisté ovocné šťávy bez cukru. V průběhu dne je k dispozici ovoce a zelenina.

4.9 Organizace rodičů

Spolek je nástupnickou organizací nadace Místo pro děti, dále občanského sdružení. Ve škole pracuje od roku 1998. Sdružuje neomezený počet členů z řad pracovníků mateřské školy, zákonných zástupců dětí, sponzorů a ostatní veřejnosti.

Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Získává finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ a pomáhá při realizaci projektu Škola podporující zdraví. Podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiny, rozšiřovat možnosti jejich integrace. Podporuje děti nadané. Podporuje děti z rodin sociálně slabých a rozvíjet možnosti trávení volného času (volnočasová, prázdninová činnost). Podporuje vzdělávání dětí, dospělých, přednáškovou činnost. Spolek nabízí volnočasové aktivity pro děti denně v odpoledních hodinách. Nejvýznamnější aktivitou jsou Terapeutické kluby pro děti s nerovnoměrným vývojem, s poruchou autistického spektra.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Zřizovatel prostřednictvím útvaru interního auditu ÚMOB Poruba provedl kontrolu hospodaření, nebyla nalezena žádná závažná pochybení.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

Navštívené kurzy	Instituce	Počet účastníků	Časová dotace
Oblast speciálního vzdělávání			
Pohybový vývoj dítěte PV, senzorická integrace	Krásná rehabilitace	15	7 h
Podpora pozitivního chování u dětí s PAS a u dětí s intelektovým znevýhodněním	PhDr. Petr Adamus	25	8h
Zvládání náročného chování u dětí	NAUTIS Praha	3	4h
Problémové chování u dětí s PAS	KVIC Ostrava	3	8h
Logopedický asistent	NPI	2	65h
Oblast předškolního vzdělávání			
Podpůrná opatření v praxi MŠ	KVIC Ostrava	1	4h
Konference pro pedagogické pracovníky	Mgr. Vyhnánková	1	8h
Krajská konference k aktuálním změnám RVP PV	NPI	2	3h
Pedagogické diagnostikování v MŠ	Předškolní poradna	1	2h
Management školy			
Leadership ve školství	Hubatka consulting	2	8h
Komunikační speciál se zaměřením na náročnou a krizovou komunikaci	Hubatka consulting	2	16h
FKSP a další peněžní fondy školských a ostatních příspěvkových organizací	PARIS	1	6h
Zákon o pedagogických pracovnících	RESK	1	4h
Zákoník práce - FLEXI novel v praxi škol	RESK	1	4h
GINIS Expres - KDF - Praktické příklady	GORDIC	1	4h
Na charakteru záležití	Centrum rozvoje charakteru	1	4h
Školní jídelna			
Hygienické minimum a příklady dobré praxe	KHS MSK	5	5 h

5.2 Hodnocení školení

Realizované kurzy byly zaměřeny na rozvoj péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a také na rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků. Pro práci v naší MŠ jsou všechny oblasti vzdělávání pedagogů aktuální a prohlubují jejich odbornou kvalifikaci. Získávání nových znalostí a dovedností, které lze uplatnit při následné pedagogické činnosti, je primárním důvodem, proč jsou pedagogové na kurzy vysíláni. Dva pedagogové absolvují vysokoškolské studium, jedna kolegyně si doplňuje kvalifikaci na VOŠ PRIGO.

6. KLIMA ŠKOLY

6.1 VÝSLEDKY A OPATŘENÍ

Rodiče		Počet respondentů:				27
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
	1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	93%	7%	0%		0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	93%	4%	0%	0%	4%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	78%	15%	4%	4%	0%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	78%	15%	0%	0%	7%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	100%	0%	0%	0%	0%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	85%	11%	0%	0%	4%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	85%	15%	0%	0%	0%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	85%	15%	0%	0%	0%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	93%	7%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	78%	19%	0%	0%	4%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	74%	22%	0%	0%	4%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	44%	48%	7%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	85%	11%	0%	0%	4%	

Vyučující		Počet respondentů:				14
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
	1. Na této škole se mi pracuje dobře.	64%	29%	7%		0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	64%	29%	0%	0%	7%	
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	64%	21%	14%	0%	0%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	43%	50%	7%	0%	0%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	71%	14%	7%	0%	7%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	86%	7%	0%	0%	7%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	71%	21%	0%	0%	7%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	79%	21%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	64%	36%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	57%	29%	7%	0%	7%	
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	57%	36%	0%	7%	0%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	64%	36%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	86%	7%	0%	7%	0%	

7. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

Druh příspěvku	schválený	upravený
Neinvestiční příspěvek celkem zřizovatel:	1 700 000,00 Kč	1 884 374,81 Kč
z toho účelově vázáno: Kompenzace prominutých úplat	2 000,00 Kč	1 500,00 Kč
Energie	920 000,00 Kč	1 006 339,81 Kč
DVPP	0,00 Kč	13 960,00 Kč
Správce hřiště	0,00 Kč	84 575,00 Kč
Neinvestiční příspěvek celkem MMO, z toho:	0,00 Kč	0,00 Kč
Projekty a účelové dotace	0,00 Kč	0,00 Kč
Neinvestiční příspěvek celkem KÚ, z toho:	21 027 176,00 Kč	20 990 790,00 Kč
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu	21 027 176,00 Kč	20 990 790,00 Kč
Projekty a účelové dotace	0,00 Kč	0,00 Kč
Neinvestiční příspěvek celkem ze státního rozpočtu a EU, z toho:	474 741,33 Kč	248 203,14 Kč
Účelový neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu a EU	474 741,33 Kč	248 203,14 Kč
Investiční transfery celkem, z toho:		0,00 Kč
Investiční transfer od zřizovatele		0,00 Kč
Investiční transfer od MMO		0,00 Kč
Investiční transfer od KÚ		0,00 Kč
Investiční transfer ze státního rozpočtu		0,00 Kč

7.2. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

Účet	Druh výnosů	plán	skutečnost k 31.12.2024		
			hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
602	výnosy z prodeje služeb	1 280 000,00 Kč	1 338 232,00 Kč	0,00 Kč	1 338 232,00 Kč
603	výnosy z pronájmů	20 000,00 Kč	0,00 Kč	20 050,00 Kč	20 050,00 Kč
604	výnosy z prodaného zboží	40 000,00 Kč	0,00 Kč	42 281,00 Kč	42 281,00 Kč
648	čerpání fondů	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
649	ostatní výkony z činnosti	0,00 Kč	9,00 Kč	0,00 Kč	9,00 Kč

662	úroky	1 000,00 Kč	459,93 Kč	0,00 Kč	459,93 Kč
	celkem	1 341 000,00 Kč	1 338 700,93 Kč	62 331,00 Kč	1 401 031,93 Kč

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

Účet	Druh nákladů	plán	skutečnost k 31.12.2024		
			hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
501	spotřeba materiálu	1 183 000,00 Kč	1 150 887,46 Kč	0,00 Kč	1 150 887,46 Kč
502	spotřeba energie	830 000,00 Kč	912 329,81 Kč	4 010,00 Kč	916 339,81 Kč
504	prodané zboží	0,00 Kč	0,00 Kč	21 017,43 Kč	21 017,43 Kč
511	opravy a udržování	320 000,00 Kč	318 846,28 Kč	0,00 Kč	318 846,28 Kč
512	cestovné	8 000,00 Kč	7 163,00 Kč	0,00 Kč	7 163,00 Kč
513	náklady na reprezentaci	0,00 Kč	379,00 Kč	0,00 Kč	379,00 Kč
518	ostatní služby	329 000,00 Kč	334 016,33 Kč	2 201,00 Kč	336 217,33 Kč
521	mzdové náklady	60 000,00 Kč	100 025,00 Kč	0,00 Kč	100 025,00 Kč
524	zákonné sociální pojištění	0,00 Kč	6,33 Kč	0,00 Kč	6,33 Kč
527	zákonné sociální náklady	40 000,00 Kč	4 700,00 Kč	0,00 Kč	4 700,00 Kč
549	ostatní náklady z činnosti	81 000,00 Kč	7 827,00 Kč	0,00 Kč	7 827,00 Kč
551	odpisy	100 000,00 Kč	99 859,96 Kč	0,00 Kč	99 859,96 Kč
558	náklady z DDM	90 000,00 Kč	83 103,03 Kč	0,00 Kč	83 103,03 Kč
591	daň z příjmů	0,00 Kč	96,58 Kč	0,00 Kč	96,58 Kč
	celkem	3 041 000,00 Kč	3 019 239,78 Kč	27 228,43 Kč	3 046 468,21 Kč

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31.12.2024
hrubé mzdy	15 546 717,00 Kč	15 466 612,00 Kč
náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	200 000,00 Kč	233 925,00 Kč

odvody SP, ZP, příděl do FKSP	5 479 069,00 Kč	5 343 261,91 Kč
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	6 390,00 Kč	101 230,28 Kč
podpůrná opatření - pomůcky	0,00 Kč	0,00 Kč
DVPP	20 000,00 Kč	8 100,00 Kč
cestovné	0,00 Kč	0,00 Kč
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0,00 Kč	20 972,00 Kč
zákonné pojištění odpovědnosti	65 840,00 Kč	64 891,95 Kč
celkem	21 318 016,00 Kč	21 238 993,14 Kč

Další zdroje (projekty EU, dotace)

Z Operačního programu JAN AMOS KOMENSKÝ jsme obdrželi dotaci na projekt:

JAK na to – Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání v MŠ (ÚZ 00578)

Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000578
 Finanční prostředky z dotace jsou využívány převážně na mzdové náklady školního asistenta a DVPP. V roce 2024 jsme z projektu využili prostředky ve výši 248 tis. Kč. Období realizace projektu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025, celková výše dotace 614.833 Kč.

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31.12.2024		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	24 359 016,00 Kč	24 258 232,92 Kč	27 228,43 Kč	24 285 461,35 Kč
výnosy	1 341 000,00 Kč	1 338 700,93 Kč	62 331,00 Kč	1 401 031,93 Kč
příspěvek	23 018 016,00 Kč	23 123 367,95 Kč	0,00 Kč	23 123 367,95 Kč
výsledek hospodaření	0,00 Kč	203 835,96 Kč	35 102,57 Kč	238 938,53 Kč

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V rámci údržby a oprav jsme v loňském roce provedli výmalby třídy, herny, sociálního zařízení a šatny, drobné malířské opravy. Byly vyměněny podlahové rošty v přípravně školní kuchyně. Velmi nás potrápila elektroinstalace v různých částech budovy, ať už to bylo podlahové topení v suterénu, světla či zásuvky ve třídách. Vyčistili a zprovoznili jsme potůček na školní zahradě. Bylo nutno provést opravy přístrojů a zařízení (notebooky, myčka, plynové sporáky lednice, telefonní ústředna a elektrický vrátný). Servis oken, dveří a žaluzií s následnými opravami. Provedli jsme nutné instalatérské práce (čištění odpadního potrubí a kanalizace, výměna umyvadel). Mezi nejvýznamnější patří havarijní oprava zábradlí a části terasy při vstupu do budovy školy.