

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 670,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti

2023/2024



Zpracovala: Bc. Věra Havelková  
Dne:

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o mateřské škole .....</b>	<b>4</b>
1.1	Škola, odloučené pracoviště .....	4
1.2	Součásti školy .....	4
1.3	Zřizovatel školy .....	4
1.4	Vedení školy .....	4
1.5	Organizace rodičů .....	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	5
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>
2.1	Zaměření mateřské školy .....	5
2.2	Běžné třídy .....	7
2.3	Integrované třídy .....	7
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání .....	8
2.6	Odklad školní docházky .....	8
<b>3</b>	<b>Personální zabezpečení .....</b>	<b>9</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy .....	9
3.2	Ocenění zaměstnanci .....	9
<b>4</b>	<b>Zprávy o činnosti .....</b>	<b>10</b>
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	10
4.2	Prezentace školy na veřejnosti .....	11
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	12
4.4	Podpora talentovaných dětí .....	12
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	13
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	13
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga .....	13
4.8	Školní jídelna .....	13
4.9	Organizace rodičů .....	14
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	14
<b>5</b>	<b>Další vzdělávání pracovníků .....</b>	<b>15</b>
5.1	Navštívené kurzy .....	15
5.2	Hodnocení školení .....	15

<b>6</b>	<b>Klima školy .....</b>	<b>17</b>
6.1	Výsledky a opatření .....	17
<b>7</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>18</b>
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2023 .....	18
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	19
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	19
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) .....	21
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky .....	22
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	23
<b>8</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>24</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## 1.1 Škola, odloučené pracoviště

### ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace

adresa školy: Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 18/670, PSČ 70800

IČO: 6198151

identifikátor zařízení: 600 144 101

zahájení činnosti školy: 25. 3. 1996 (dle rejstříku škol)

Skutečnost: od 1.1.1995 právní subjektivita, škola byla slavnostně otevřena 17.11.1958

e-mail: [MS.Ostrava.Cs.exilu@seznam.cz](mailto:MS.Ostrava.Cs.exilu@seznam.cz)

tel.: 725102626

datová schránka: 94skwie

webová stránka: [www.skolkaexilu.cz](http://www.skolkaexilu.cz)

školní vzdělávací program: Kurikulum školy podporující zdraví – Duhová školka

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>mateřská škola</b>	107 630 567	109	120
<b>školní jídelna</b>	102 980 306	109	120

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Bc. Věra Havelková

statutární zástupce ředitelky: Mgr. Věra Snížková

## **1.5 Organizace rodičů**

### **Místo pro děti-spolek**

Jednatelka PaedDr. Dana Schönová

Spolek je nástupnickou organizací nadace Místo pro děti, dále občanského sdružení. Ve škole pracuje od roku 1998. Sdružuje neomezený počet členů z řad pracovníků mateřské školy, zákonných zástupců dětí, sponzorů a ostatní veřejnosti.

Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Získává finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ a pomáhá při realizaci projektu Škola podporující zdraví. Podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiny, rozšiřovat možnosti jejich integrace. Podporuje děti nadané. Podporuje děti z rodin sociálně slabých a rozvíjet možnosti trávení volného času (volnočasová, prázdninová činnost). Podporuje vzdělávání dětí, dospělých, přednáškovou činnost. Spolek nabízí volnočasové aktivity pro děti denně v odpoledních hodinách. Nejvýznamnější aktivitou jsou Terapeutické kluby pro děti s nerovnoměrným vývojem, s poruchou autistického spektra.

V tomto roce se spolek podílel na organizaci Adaptačního centra pro ukrajinské děti v Porubě.

## **1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

Spolupracujeme s mateřskými školami Moravskoslezského kraje, s nimiž sdílíme dobrou praxi plně integrované školy.

Jsme fakultní škola Ostravské univerzity, pravidelně zajišťujeme souvislé praxe logopedů, učitelů mateřských škol, stáže ředitelů v rámci funkčního studia.

Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR a KVIC zajišťujeme souvislé praxe asistentů pedagoga, stáže funkčního studia ředitelů.

V rámci recipročních aktivit studenti speciální pedagogiky praktikovali na lyžařském kurzu, v lekcích plavání, terapeutických klubech.

Spolupracujeme se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Porubě, po celý školní rok probíhaly souvislé praxe žáků. Při náročných mimoškolních akcích, které nám žáci-dobrovolníci pomáhají asistovat. Spolupracujeme se školami, kam nastupují naše děti do 1. třídy – jsou to 4 porubské školy a 4 školy dle par. 16. Velmi úzkou spoluprací jsme navázali s Gymnáziem, ZŠ a MŠ Hello s.r.o. a Jazykovou školou Hello s.r.o.

Ve spolupráci s Mensou ČR probíhá podpora nadání, mezi klíčové aktivity patří identifikace nadaných pomocí standardizovaných testů pracovníci MENSY, dále pak školení našich koordinátorů nadání.

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Zaměření mateřské školy**

Od roku 1996 pracujeme jako Škola podporující zdraví v programu Světové zdravotnické organizace, který řeší systematicky otázky a problémy v oblasti fyzického, psychického a

sociálního zdraví. Cílem programu ŠPZ je podporovat zdraví ve všech jeho rovinách. Cílem proměny školy je trvale umožňovat optimální rozvoj dítěte a učitele v součinnosti s rodiči a obcí, po stránce tělesné, duševní a sociální. Program je zároveň nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a všech závislostí. Program ŠPZ považuje za nejdůležitější a klíčový postoj respekt k přirozeným potřebám jednotlivce, který škola kultivuje u dětí, učitelů i rodičů. Z respektu k přirozeným potřebám vyplývají obecnější postoje - úcta k člověku, lidským společenstvím a přírodě.

Z principu komunikační schopnosti a schopnosti spolupracovat zase dovednosti, jimiž jsou uspokojovány potřeby jednotlivce umožňující efektivní vzdělávání.

Naše principy a zásady podpory zdraví úzce korespondují s rozmanitostí našich aktivit. Pedagogové mají ujasněný svůj vlastní postoj ke zdraví i ke zdravému životnímu stylu, který pomáhají vytvářet a naplňovat. Východiskem našeho vzdělávacího programu je koncepce dlouhodobého rozvoje ve školním projektu podpory zdraví, která zhodnocuje tvůrčí úsilí všech zaměstnanců školy ve spolupráci s rodiči a ostatními subjekty blízké našim vizím. Zdraví považujeme za subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme dle míry své zralosti. Učíme sebe, děti i ostatní spolupracující osoby postojům, které spočívají v úctě k člověku, lidskému společenství a přírodě na naší planetě. Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme je prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Aktivity i vybavení školy vytváří dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do školy tak, abychom naplnili záměr RVP : rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Sedmitřídní mateřská škola je plně integrovaná v nejširším slova smyslu. Třídy jsou věkově heterogenní. Do čtyř tříd dle par. 16 školského zákona dojíždějí děti s více vadami, poruchou autistického spektra, mentálním postižením, vadami řeči z celého kraje. Tři třídy běžné integrují děti se speciálními vzdělávacími potřebami za personální podpory asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – logopeda. Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče ve spolupráci s klinickou logopedkou PhDr. Alenou Ptáčkovou, která má ve škole logopedickou ambulanci jako své detašované pracoviště. Školní logoped a logopedické asistentky pracují průběžně dle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory.

Ve třídách speciálních pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, sensorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností včetně nácviku alternativní komunikace. Různé terapie skýtají široké možnosti, které využívají zejména děti s výrazně zpomaleným tempem a narušenou sensorickou integrací. Úzce spolupracujeme s fyzioterapeutem, který v pravidelných intervalech dochází nejen do speciálních, ale i běžných tříd.

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště. Hlavním cílem je poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, dětem, jejich rodičům. Provádíme depistáž dětí, jejichž vývoj vyžaduje včasnou logopedickou péči, kontaktujeme rodiče a doporučujeme zahájit u jejich dětí včasnou logopedickou terapii.

Vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Spolupracujeme s Městem ČR.

## 2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ	3	72	72	23	15
<b>CELKEM</b>					

## 2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ ...	4	36	37	9	6
<b>CELKEM</b>					

## 2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ – běžné třídy	32	3	35
MŠ – třídy dle par. 16	37	0	37
<b>CELKEM</b>	69	3	72

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ					
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	počet dětí celkem
MŠ – běžné třídy	19	8	5	3		35
MŠ – třídy dle par. 16	0	0	12	16	9	37
<b>CELKEM</b>	19	8	17	19	9	72

V letošním roce narostl počet dětí s těžkým postižením, dětí plně závislých na personální podpoře. U všech těchto dětí je nutná výuka s podporou prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, s využitím potřebných pomůcek. Všechny tyto děti jsou plně na plenách, některé jsou krmeny mixovanou stravou, neboť mají poruchy polykání. Znamená to pro ně značné omezení v běžném životě, může dojít k vdechnutí potravy, slin či jakéhokoli malého předmětu. Je proto nutná celodenní asistence. Zároveň přibylo dětí medikovaných antipsychotiky.

## 2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	Zpětvzetí žádosti	odvolání proti rozhodnutí
MŠ	75	25	1	49	0
CELKEM	75	25	1	49	0

## 2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky <b>2022/2023</b>	dodatečný odklad povinné školní docházky	Celkem
MŠ	11	0	11
CELKEM			

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Počet
učitelé MŠ	14
školní psycholog	0
speciální pedagog	2
další pedagog jako podpůrné opatření	4
asistenti pedagoga	7
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	5
zaměstnanci ŠJ	3
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>36</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ocenění za celoživotní pedagogickou činnost a ocenění jako nejlepší pedagog porubských ZŠ a MŠ převzala PaedDr. Dana Schönová.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program – Školní kurikulum podpory zdraví (ŠKPZ) je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a zároveň Kurikula podpory zdraví v MŠ a postupné naplňování daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období. Vzdělávací programy (školní vzdělávací program i jednotlivé třídní vzdělávací programy) jsou maximálně přizpůsobeny vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Tady myslím, že bychom měli předělat

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu dochází prostřednictvím vzdělávacího obsahu, tedy vzdělávacích činností. Vzdělávací činnosti probíhají na základě skupinové a individuální práce. Jsou plánovány tak, aby byly pro děti pestré, podnětné, přitažlivé, a zároveň využitelné i v běžných životních situacích. V průběhu dne je v režimu ponechán také prostor pro volnou hru dětí. Jsou zařazovány aktivity řízené i spontánní. Všechny aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené tak, aby odpovídaly optimálním potřebám dětí předškolního věku a umožnily dětem rozvinout maximálně svůj potenciál. Zaměřujeme se na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, na kritické myšlení, logopedickou prevenci, rozvoj řeči, slovní zásoby, správné výslovnosti a schopnosti komunikace. V průběhu celého dne zajišťujeme dětem pestrou nabídku pohybových činností tak, aby se zlepšovala tělesná zdatnost, pohybová a zdravotní kultura dětí a docházelo k rozvoji pohybových i manipulačních činností, a aby měly děti možnost vytvořit si základ zdravých životních návyků a postojů.

Ve vzdělávacím programu MŠ se zaměřujeme také na rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu. Tyto oblasti procvičujeme v Metodách dobrého startu, ve výtvarných a pracovních činnostech – malování, modelování, konstruktivních hrách, a také v pohybových aktivitách. Metoda experimentu, prožitkové učení a prvky polytechnické výchovy mají rovněž nezastupitelné místo v nabídce skupinových i individuálních činností v MŠ.

Ve výchovné práci využíváme předností prožitkového učení. Děti se při hře učí. Nejlépe, když mají možnost vlastního zkoumání, objevování, experimentování. Samozřejmostí je plná integrace dětí ve speciálních i běžných třídách, snaha vytvořit každému dítěti optimální podmínky pro vzdělávání v souvislosti s pečlivou diagnostikou a plánováním v rámci individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Smíšený kolektiv dětí s rozdílným osobním tempem vyžaduje diferencovanou nabídku aktivit. Toto byl náš hlavní úkol pro předešlé období, který jsme si stanovily a který se nám podařilo naplnit v plném rozsahu. Primárně se nám podařilo docílit stavu, že nevznikají prostoje při přechodových činnostech, zejména při organizaci jídel, přípravy na pobyt venku a při samotném přesunu. Naučili jsme se využívat diferencování aktivit a činností s přihlédnutím k portfoliím dětí, jejich věkovým a osobnostním předpokladům (vycházíme z diagnostických záznamů), při plánování vzdělávací nabídky, její následné realizaci a při vyhodnocování. Díky této diferenciaci činností je možno ještě lépe dosahovat osobního maxima každého dítěte, a tak naplňovat záměr RVP PV: rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

V tomto období jsme se výrazně zaměřily také na otázku sebereflexe, a to jak u dětí, tak u pedagogů. U dětí běžných tříd jsme rozvíjeli dovednost sebereflexe ve formě formativního hodnocení. Děti se učily hodnotit vlastními slovy průběh a výsledek činnosti. U pedagogů probíhala tato sebereflexe v podobě evaluace výchovně vzdělávací práce, kterou jsme provedli vždy po ukončení tematického celku. Následně byly tyto evaluace sjednoceny a na jejich základě došlo k vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Toto sebehodnocení je samozřejmě subjektivní. Došli jsme ke společnému závěru, že jsme se jako MŠ – celek ale také jako jednotlivci – na úrovni tříd, posunuli kupředu, nicméně nadále chceme na sobě pracovat a aktivně hledat nové možnosti a způsoby naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Pracovní výsledky sdílíme s dalšími subjekty předškolních zařízení v ČR a na Slovensku zejména prostřednictvím sociálních sítí.

Do celé republiky nabízíme námi sestavenou učební pomůcku pro strukturované učení nejen dětí s PAS – tzv. KRABICE pro strukturované učení, doporučují ji i školská poradenská zařízení.

Terapeutický klub navštěvují rodiny z celého kraje, znají ho odborní lékaři a zákonným zástupcům doporučují. Zkušenosti speciální pedagogové zde pomáhají rodičům orientovat se v nelehké životní situaci, kdy jejich dítě má opožděný psychomotorický vývoj či se jeví jako dítě s handicapem. Zároveň přicházejí pedagogové škol moravskoslezského kraje a pod vedením našich speciálních pedagogů se učí pracovat metodou strukturovaného učení.

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště, jehož služby občas využívají i rodiče dětí, které nenavštěvují naši školu, i tato skutečnost prezentuje školu.

Výjimečnou událostí tohoto školního roku byla oslava 65. výročí otevření mateřské školy. Událost vytvořila prostor setkání současných a bývalých zaměstnanců, ale také spolupracujících institucí a odborníků. Zúčastnění nejen vzpomínali či hodnotili, ale také diskutovali nad současnou problematikou předškolního vzdělávání, každý z pohledu svého oboru.

V rámci tohoto setkání se s námi rozloučila po 31 letech paní ředitelka Dana Schönová a veřejnosti byla představeno nové vedení MŠ s Věrou Havelkovou v čele. pryč

Ve škole i letos probíhala setkávání pedagogů porubských mateřských škol v rámci metodické podpory MŠ, jejichž garantem byly dvě naše pedagožky. Mimořádně obohacující byla přednáška Mgr. Lucie Kytarové, Ph.D., která pedagogy seznámila s novými trendy v oblasti logopedie.

Vzdělávání pedagogů a veřejnosti probíhá nejen v rámci mateřské školy, ale i neziskové organizace. Zveme odborné lékaře, psychology, terapeuty. Organizujeme pravidelná setkávání – podpůrné rodinné skupiny s fyzioterapeutem – paní Markétou Hurníkovou.

Mezi nejvýznamnější setkání letošního roku patřila zcela jistě podpůrná skupina s psychoterapeutem PhDr. Hynkem Jünem, PhD. Celodenního setkávání se postupně účastnily skupiny rodičů, pedagogů i studentů.

Setkání sHubatkou na téma „Jak pracovat s rodiči“

Naši školu také navštěvovaly skupiny studentů v rámci evropského projektu pro vzdělávání Erasmus.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti: na facebooku školy a tříd. Na webových stránkách školy [www.skolkaexilu.cz](http://www.skolkaexilu.cz). Opakovaně v televizi POLAR. Publikovali jsme v periodiku MENSA ČR. Na webech: <https://deti.mensa.cz/>, <https://mistoprodeti.cz/>, .....

### 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekt Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - ŠABLONY III – Ze školky do školy co nejdříve byl realizován od 1.9.2020 do 31.8.2022 pod registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018002. Realizovali jsme aktivity využití ICT ve vzdělávání v MŠ, projektové dny ve výuce a mimo školu, personální podpora školní asistent. Závěrečná zpráva byla schválena dne 2.2.2023.

Projekt Národního plánu obnovy v rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace přispěl k zakoupení výukového software - nástroje cílené podpory informatického myšlení pro děti 4-5, 5-7 leté, Apple I Phony pro každou třídu. Vyúčtování bylo odesláno 9. 2. 2023.

Projekt Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání v MŠ , registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22\_002/0000578 – realizujeme od 1.9.2022, plánované ukončení je 31.8.2025. V rámci projektu zatím využíváme personální podporu školního asistenta, dále odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ.

Dále je škola zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III.

### 4.4 Podpora talentovaných dětí

Snaha o vyhledávání talentovaných dětí je v naší MŠ zcela přirozená. Ve všech třídách probíhá screening a jsou vyhledávány talentované děti, kterým je nabízena individualizovaná činnost tak, aby byl jejich talent podporován a mohl se dále rozvíjet. Zaměřili jsme se na rozvíjení talentu v oblasti konstruktivní a environmentální. Dětem jsme vytvořili nové herní centrum, které podporuje technický talent dětí, rozvíjí právě konstruktivní dovednosti, prostorovou představivost, fantazii i sociální dovednosti, které mohou být pro řadu talentovaných dětí slabou stránkou. Neopomíjeli jsme podpořit ani umělecký talent v oblasti pohybové či výtvarné. Pohybové dovednosti a celková obratnost a koordinace pohybu dětí byla rozvíjena u dětí během ranních činností formou překážkové dráhy, vedeného cvičení či tanečních chvil s reprodukovanou hudbou. Rozumový potenciál dětí jsme rozvíjeli formou experimentů s využitím bohaté nabídky kvalitních učebních pomůcek zakoupených především díky projektům. Děti měli možnost exkurzí.....televize, VŠB.....aj ? Pedagogové TALENT CENTRA nabízeli podporu sdílením dobré praxe nejen v naší mateřské škole.

Kurz výuky jazyka anglického realizujeme ve spolupráci s Gymnáziem, základní školou a mateřskou školou Hello s.r.o. a Jazykovou školou Hello s.r.o.

V rámci spolupráce s MENSOU ČR proběhla diagnostika nadání dětí a podařilo se podpořit 2 děti mimořádně nadané. Organizujeme Kluby nadaných dětí, které probíhaly dvakrát měsíčně a byly obohaceny exkurzemi.

Právě včasná a kvalitní diagnostika pomáhá našim pedagogům nabízet dětem takové individualizované činnosti, díky kterým mohou děti dále rozvíjet jejich talent.

#### **4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Přílohou školního vzdělávacího programu je preventivní program, v loňském roce nebylo řešeno patologické chování. Problémové chování se vyskytuje velmi často u dětí s poruchou autistického spektra, u dětí s ADHD. Toto řešíme pomocí plánů pedagogické podpory, individuálních plánů, krizových scénářů. Velmi úzce spolupracujeme s odbornými lékaři.

Třídy dle paragrafu 16 se účastnily pětidenního pobytu v přírodě v Jeseníkách. Pobyt byl zaměřen na nácvik sociálních dovedností, upevňování žádoucího chování, vazeb, generalizaci dovedností v režimu celého dne. Zvládání situací, ve kterých děti selhávají, na posilování odolnosti ve stresových situacích.

**Třídy běžné se účastnily pětidenního pobytu také v Jeseníkách.** Pobyt cílil na rozvoj prosociálních dovedností s využitím prožitkového učení.

#### **4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

#### **4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

Školní speciální pedagog se věnoval speciálně pedagogické podpoře dětí dle doporučení školských poradenských zařízení. V rámci předmětů speciální péče zajišťoval individuální logopedickou péči, strukturované učení TEACH PROGRAM. Podporoval děti, které byly integrovány do běžných tříd. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, jinými specifickými vadami řeči, balbuties, o děti s PAS a o děti s odkladem školní docházky.

Školní speciální pedagog spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP (jedná se o 6 poradenských pracovišť v rámci kraje), věnoval se konzultacím a administrativě v úzké spolupráci s rodiči. Kromě individuální práce s dětmi vypracovával společně s pedagogy plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány na základě doporučení SPC či PPP, se kterými následně seznamoval zákonné zástupce.

Byl v pravidelném kontaktu s klinickou logopedkou. Činnost školního speciálního pedagoga byla nápomocná i v řešení výchovně-vzdělávacích problémů, kterými jsme se zabývali. Pomáhal připravovat krizové scénáře pro děti s problémovým chováním i pro děti s PAS.

Vypracovával zprávy o dítěti vyžadované odbornými lékaři a psychology a přispíval tak k mezioborové spolupráci, k součinnosti mezi odborníky.

Testoval školní připravenost u dětí, které se připravovaly na školní docházku a poskytoval /nabízel/ doporučení, které bylo součástí rozhodování rodičů o dalším postupu.

Nabízel i podporu dětem mimořádně nadaným.

#### **4.8 Školní jídelna**

Jídelna byla opakovaně oceněna Magistrátem města Ostravy, jako jedna z prvních začala vařit diety. Vaříme pro děti s bezlepkovou dietou, tuto dietu upravujeme zároveň jako dietu bez laktózy (bez mléka, mléčných pokrmů a pokrmů, ve kterých je obsaženo mléko).

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, nevaříme z polotovarů, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a stolování. Všechny děti mají nyní možnost podílet se na servírování jídla, učí se odhadnout množství, které snědí. Svačíme postupně, tj. děti si v rámci určeného časového úseku zvolí dobu, kdy chtějí svačit.

Pro mateřskou školu je závazné plnění spotřebního koše ve smyslu Vyhlášky MŠMT o školním stravování, v platném znění.

Nabízíme dětem experimenty s ověřením – co chutná, co ne. Mateřská škola je místo, kde děti ochutnají jinou úpravu pokrmů, než jsou zvyklé z domova a kuchařky i učitelky se setkávají s nejrůznějšími výživovými zvyklostmi jednotlivých rodin.

Nově jsme uskutečnili v závěru školního roku piknik, kdy jsme poobědvali společně celá MŠ na zahradě.

Po celý den zajišťujeme dětem pitný režim. Děti mají možnost výběru mezi neslazeným čajem a vodou. Do vody také přidáváme ovoce a bylinky, které si děti mohou vypěstovat na školní zahradě. V pitném režimu se také objevují bylinkové čaje a čisté ovocné šťávy bez cukru. V průběhu dne je k dispozici ovoce a zelenina.

**Samostatnost dětí a samostatné nabírání jídla a pití?**

## 4.9 Organizace rodičů

Spolek je nástupnickou organizací nadace Místo pro děti, dále občanského sdružení. Ve škole pracuje od roku 1998. Sdružuje neomezený počet členů z řad pracovníků mateřské školy, zákonných zástupců dětí, sponzorů a ostatní veřejnosti.

Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Získává finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ a pomáhá při realizaci projektu Škola podporující zdraví. Podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiny, rozšiřovat možnosti jejich integrace. Podporuje děti nadané. Podporuje děti z rodin sociálně slabých a rozvíjet možnosti trávení volného času (volnočasová, prázdninová činnost). Podporuje vzdělávání dětí, dospělých, přednáškovou činnost. Spolek nabízí volnočasové aktivity pro děti denně v odpoledních hodinách. Nejvýznamnější aktivitou jsou Terapeutické kluby pro děti s nerovnoměrným vývojem, s poruchou autistického spektra.

V tomto roce se spolek podílel na organizaci Adaptačního centra pro ukrajinské děti v Porubě.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V tomto roce neproběhla kontrola ČŠI.

Zřizovatel prostřednictvím útvaru interního auditu ÚMOB Poruba provedl kontrolu hospodaření, nebyla nalezena žádná závažná pochybení.

## 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 5.1 Navštívené kurzy

Navštívené kurzy	Instituce	Počet účastníků	Časová dotace
<b>Oblast speciálního vzdělávání</b>			
Kurz bazální stimulace	Institut bazální stimulace	1	24 h
Nástavbový kurz bazální stimulace	Institut bazální stimulace	1	16 h
Hynek Jún – Podpůrná skupina	NAUTIS	15	3 h
Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga v MŠ	Mgr. Simona Vyhnánková	2	8 h
<b>Oblast metodik a didaktik</b>			
Metoda dobrého startu	KVIC	1	8 h
Respirační rýma a kašel	Educa s.r.o.	2	3 4
Zdravotník zotavovacích akcí	Vzdělávací centrum Hello	1	40 h
<b>Oblast zaměřená na online vzdělávání</b>			
Aplikace Office a Office 365 pro pracovníky školy – Excel pro učitele	KVIC	15	3 h
Aplikace Office a Office 365 pro pracovníky školy – pokročilá práce učitele v Excelu	KVIC	15	3 h
<b>Managment školy</b>			
Žena v pozici vedoucího pracovníka	Národní institut pro vzdělávání	1	5 h
<b>Školní jídelna</b>			
Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví	SZÚ	4	
Dozor SVS a dietní stravování	Asociace českých jídelen	1	

### 5.2 Hodnocení školení

Realizované kurzy byly zaměřeny na rozvoj péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a také na rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků. Pro práci v naší MŠ jsou všechny oblasti vzdělávání pedagogů aktuální a prohlubují jejich odbornou kvalifikaci. Získávání nových znalostí a dovedností, které lze uplatnit při následné pedagogické činnosti, je primárním důvodem, proč jsou pedagogové na kurzy vysíláni.

Vysokoškolské studium ukončily dvě kolegyně. Jedna kolegyně ukončila bakalářské studium oboru speciální pedagogika. Další pedagog úspěšně ukončil magisterské studium oboru předškolní pedagogika.

## 6 KLIMA ŠKOLY

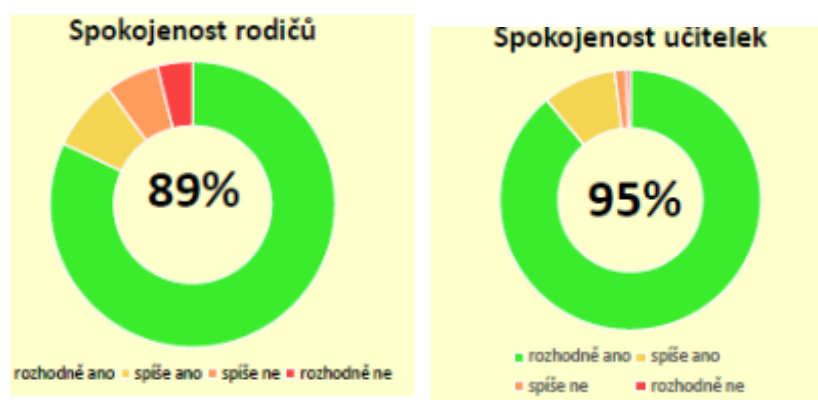
### 6.1 Výsledky a opatření

V letošním roce byla 15% návratnost dotazníků od rodičů.

Naše mateřská škola podporující zdraví uspokojuje a respektuje obecně lidské potřeby dítěte a jeho individuálně a vývojově podmíněné projevy. Rovněž zohledňuje přirozené potřeby zaměstnanců a rodičů. Předpokladem dobré spolupráce a otevřených partnerských vztahů je příležitost ke komunikaci s druhými

Dotazníky spokojenosti rodičů, že jejich dítě navštěvuje naši Mateřskou školu – rozhodně ano je spokojeno 89%.

Dotazníky spokojenosti pedagogů ve svém profesním rozvoji, jež jim škola umožňuje, dopadly takto: rozhodně ano 95%.



Velmi pozitivní byly komentáře rodičů, kteří hodnotí profesionalitu všech zaměstnanců, jak ve vztahu k dětem, tak i k rodičům.

Navíc v závěru školního roku došlo velké množství poděkování mailem, na facebook. Tyhle kladné ohlasy nás vždy velmi potěší.

Webové stránky rodiče k informovanosti využívají více než v předchozím období, ale stále převládá facebook, což odpovídá trendu ve společnosti. Návštěvnost FB je vysoká, je vidět velký zájem o naše aktivity, což nás také těší.

Z dotazníků pedagogů se ukázalo, že v naší MŠ vládne dobrá atmosféra, vzájemný respekt a ohleduplnost, což je základem dobrého pracovního nasazení

Máme zájem nadále pracovat na klimatu školy a věříme, že se nám podaří udržet si pozitivní pracovní atmosféru, spokojené rodiče, prospívající děti.

## 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023 v Kč

Druh příspěvku	Schválený	Upravený k 31. 12. 2023
Provozní příspěvek zřizovatele	<b>1 500 000,00</b>	<b>1 499 590,00</b>
z toho účelově vázáno:		
projekty	26 000,00	26 000,00
kompenzace prominutých úplat	8 000,00	7 590,00
SMO – Mob Poruba účelový - GINIS	75 000,00	74 800,26
x odpisy DHM pohledávka roku minulého	7 000,00	6 648,00
odpisy DHM - pohledávka roku 2023	0,00	14 826,96
odvod provozních prostředků - odpisy	0,00	-2 216,00
<b>Zřizovatel celkem</b>	<b>1 582 000,00</b>	<b>1 587 001,22</b>
SMO - účelová dotace	70 000,00	70 000,00
SMO - účelová dotace	245 000,00	245 000,00
<b>Dotace SMO celkem</b>	<b>315 000,00</b>	<b>315 000,00</b>
OP JAK - neinvestiční dotace	<b>588 057,40</b>	<b>113 316,07</b>
KÚ MSK - přímé náklady na vzdělávání	<b>20 855 369,00</b>	<b>20 855 369,00</b>
<b>Příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>23 340 426,40</b>	<b>22 870 686,29</b>

		v Kč
rozpočtové opatření SMO-MOb č. 130/23	odpisy a dorovnání - rok 2022	7 000,00
rozpočtové opatření SMO-MOb č. 303/23	úhrada nákladů - Ginis Express	75 000,00
odvod provozních prostředků	oprava odpisů za 11-12/2023	-2 216,00
neinvestiční příspěvek SMO	Pozorovat a pamatovat si,	245 000,00
investiční příspěvek SMO	vyzkoušet a pochopit	55 000,00
neinvestiční příspěvek SMO	Zapojme všechny děti	70 000,00
neinvestiční dotace OP JAK registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000578	JAK na to - Zvýšení kvality, inkluzivity a účinnosti systému vzdělávání v MŠ	588 057,40

## 7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů v Kč

Druh výnosu	PLÁN schváleno zřizovatelem	Skutečnost k 31. 12. 2023		
		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
stravné děti	600 000,00	688 011,00	-	688 011,00
stravné zaměstnanci	100 000,00	133 854,00	-	133 854,00
režie	-	21 946,00	-	21 946,00
úplata za školní vzdělávání	510 000,00	484 960,00	-	484 960,00
<b>CELKEM Výnosy z prodeje služeb</b>	<b>1 210 000,00</b>	<b>1 328 771,00</b>	<b>-</b>	<b>1 328 771,00</b>
výnosy z pronájmu	14 000,00	-	82 620,00	82 620,00
výnosy z lektorské činnosti	-	-	2 400,00	2 400,00
<b>CELKEM Výnosy z pronájmu</b>	<b>14 000,00</b>	<b>-</b>	<b>85 020,00</b>	<b>85 020,00</b>
výnosy z prodaného zboží	15 000,00	110,00	71 409,00	71 519,00
<b>CELKEM Výnosy z prodaného zboží</b>	<b>15 000,00</b>	<b>110,00</b>	<b>71 409,00</b>	<b>71 519,00</b>
čerpání fondů	-	-	-	-
<b>CELKEM Čerpání fondů</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ostatní výnosy	-	0,03	-	0,03
<b>CELKEM Ostatní výnosy z činnosti</b>	<b>-</b>	<b>0,03</b>	<b>-</b>	<b>0,03</b>
úroky z účtů	1 000,00	494,41	-	494,41
<b>CELKEM Úroky</b>	<b>1 000,00</b>	<b>494,41</b>	<b>-</b>	<b>494,41</b>
<b>Výnosy CELKEM</b>	<b>1 240 000,00</b>	<b>1 329 375,44</b>	<b>156 429,00</b>	<b>1 485 804,44</b>

## 7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů v Kč

Druh nákladu	PLÁN schváleno zřizovatelem	Skutečnost k 31. 12. 2023		
		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
čisticí prostředky - DČ	0,00	0,00	0,00	0,00
kancelářské potřeby - DČ	1 000,00	0,00	189,00	189,00
čisticí prostředky	81 000,00	89 180,19	0,00	89 180,19
kancelářské potřeby	20 000,00	1 596,00	0,00	1 596,00
výtvarný materiál	15 000,00	12 413,78	0,00	12 413,78
OOPP	10 000,00	11 121,11	0,00	11 121,11
nádobí	12 000,00	15 098,00	0,00	15 098,00
hračky z přísp. rodičů	0,00	6 187,49	0,00	6 187,49

materiál-školní potřeby	4 000,00	986,00	0,00	986,00
předplatné	0,00	976,00	0,00	976,00
UP z obce	50 000,00	3 456,00	0,00	3 456,00
potraviny	700 000,00	822 094,19	0,00	822 094,19
materiál na opravy	28 000,00	38 835,71	0,00	38 835,71
DDHM do Kč 1000 Kč	0,00	38 610,81	0,00	38 610,81
DDNM do 7000 Kč	7 000,00	966,79	0,00	966,79
DDNM nad 7000 Kč	10 000,00	0,00	0,00	0,00
DDHM do 3000 Kč	62 000,00	18 989,38	0,00	18 989,38
<b>CELKEM - Spotřeba materiálu</b>	<b>999 000,00</b>	<b>1 060 511,45</b>	<b>189,00</b>	<b>1 060 700,45</b>
spotřeba el. energie - DČ	25 000,00	0,00	10 000,00	10 000,00
spotřeba vodné, stočné - DČ	0,00	0,00	2 310,00	2 310,00
spotřeba tepla, ohřev vody - DČ	0,00	0,00	0,00	0,00
spotřeba el. energie	150 000,00	121 127,00	0,00	121 127,00
spotřeba vodné, stočné	60 000,00	77 002,56	0,00	77 002,56
spotřeba plynu	30 000,00	12 994,00	0,00	12 994,00
spotřeba tepla, ohřev vody	560 000,00	525 584,15	0,00	525 584,15
<b>CELKEM - Spotřeba energie</b>	<b>800 000,00</b>	<b>736 707,71</b>	<b>12 310,00</b>	<b>749 017,71</b>
prodané zboží - DČ	0,00	0,00	46 153,30	46 153,30
<b>CELKEM - Prodané zboží</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>46 153,30</b>	<b>46 153,30</b>
opravy a údržba, revize	169 000,00	370 468,57	0,00	370 468,57
<b>CELKEM - Opravy a udržování</b>	<b>169 000,00</b>	<b>370 468,57</b>	<b>0,00</b>	<b>370 468,57</b>
cestovné	7 000,00	6 555,00	0,00	6 555,00
<b>CELKEM - Cestovné</b>	<b>7 000,00</b>	<b>6 555,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6 555,00</b>
poštovné DČ	0,00	0,00	4 634,00	4 634,00
přepravné	0,00	0,00	58 000,00	58 000,00
poplatky	6 000,00	2 586,63	0,00	2 586,63
výkony spojů	26 000,00	25 828,50	0,00	25 828,50
služby web	10 000,00	6 314,00	0,00	6 314,00
služby -PC technika	40 000,00	28 250,00	0,00	28 250,00
prevence-lékař	13 000,00	6 850,00	0,00	6 850,00
vzdělávání zaměstnanců	10 000,00	3 450,00	0,00	3 450,00
přeprava na akce	6 000,00	10 500,00	0,00	10 500,00
vzdělávací programy pro děti	53 000,00	4 180,00	0,00	4 180,00
odvoz odpadu	30 000,00	35 123,88	0,00	35 123,88
rozbory vody	7 000,00	6 292,00	0,00	6 292,00
deratizace	5 000,00	3 097,00	0,00	3 097,00
zpracování mezd	130 000,00	131 174,00	0,00	131 174,00
<b>CELKEM - Ostatní služby</b>	<b>336 000,00</b>	<b>263 646,01</b>	<b>62 634,00</b>	<b>326 280,01</b>
mzdové náklady - OZ	119 000,00	58 010,00	0,00	58 010,00
<b>CELKEM - Mzdové náklady</b>	<b>119 000,00</b>	<b>58 010,00</b>	<b>0,00</b>	<b>58 010,00</b>
OSSZ	0,00	5,93	0,00	5,93
zdravotní pojištění	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>CELKEM - Zákonné sociální pojištění</b>	<b>0,00</b>	<b>5,93</b>	<b>0,00</b>	<b>5,93</b>

tvorba FKSP	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>CELKEM - Zákonné sociální náklady</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
náhrady za pracovní neschopnost	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>CELKEM - Jiné sociální náklady</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
plnění povinného podílu OZP	100 000,00	41 367,00	0,00	41 367,00
poplatky	0,00	746,32	0,00	746,32
zákonné pojištění 4,2 promile Kooperativa	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>CELKEM - Ostatní náklady z činnosti</b>	<b>100 000,00</b>	<b>42 113,32</b>	<b>0,00</b>	<b>42 113,32</b>
odpisy	98 000,00	112 903,96	0,00	112 903,96
<b>CELKEM - Odpisy DM</b>	<b>98 000,00</b>	<b>112 903,96</b>	<b>0,00</b>	<b>112 903,96</b>
DDHM nad 3000 Kč	60 000,00	120 093,20	0,00	120 093,20
DDHM-UP nad 3000 Kč	0,00	28 488,54	0,00	28 488,54
DDNM nad 7000 Kč	0,00	74 800,26	0,00	74 800,26
<b>CELKEM - Náklady z DDM</b>	<b>60 000,00</b>	<b>223 382,00</b>	<b>0,00</b>	<b>223 382,00</b>
<b>Náklady CELKEM</b>	<b>2 688 000,00</b>	<b>2 874 303,95</b>	<b>121 286,30</b>	<b>2 995 590,25</b>

#### 7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) v Kč

<b>PŘÍMÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>PLÁN</b>	<b>SKUTEČNOST k 31.12.2023</b>
<b>NIV celkem</b>	<b>20 855 369,00 Kč</b>	<b>20 855 369,00 Kč</b>
z toho:		
a) platy zaměstnanců	15 037 163,00 Kč	15 037 163,00 Kč
b) OON zaměstnanců	114 900,00 Kč	114 900,00 Kč
c) ostatní (pojistné)	5 085 356,31 Kč	5 085 356,31 Kč
d) ostatní (FKSP)	305 008,72 Kč	305 008,72 Kč
e) ostatní ONIV	312 940,97 Kč	312 940,97 Kč
z toho:		
učební pomůcky, literatura	34 477,46 Kč	34 477,46 Kč
učební pomůcky - účel	3 300,00 Kč	3 300,00 Kč
osobní ochranné pomůcky	0,00 Kč	0,00 Kč
DVPP	0,00 Kč	0,00 Kč
pojistné	61 890,51 Kč	61 890,51 Kč
ONIV - náhrady	213 273,00 Kč	213 273,00 Kč

#### Další zdroje (projekty EU, dotace)

Z rozpočtu Statutárního města Ostravy jsme obdrželi dotace na projekty:

### **Zapojme všechny děti ve výši 70 tis. Kč (ÚZ 220754)**

Finanční prostředky jsme využili na nákup kancelářského a výtvarného materiálu, materiálu na pokusy a tvoření, na keramickou hlínu. Bylo hrazeno vstupné, doprava na akce a didaktické pomůcky. Projekt podpořil každodenní skupinovou práci dětí ve věku 4 -7 let, které se věnovaly bádání, zkoumání, arteterapii a keramice, kuchtění, deskovým hrám. Děti díky prožitkovému učení, poznávaly nejbližší okolí mateřské školy, jezdily na výlety do divadla loutek, do Ostravské ZOO, na Landek, na zámek v Raduni, MHD do Klimkovic, Polanky nad Odrou. Podpořena byla také tvořivá odpoledne s rodiči, což aktivizovalo spolupráci školy a rodiny, a tím i zájem rodičů o aktivní trávení volného času s dětmi. Projekt zajistil systémovou podporu pedagogů, rodičů a dětí, kteří získali další impulsy k rozvíjení kritického myšlení dětí a rozvoji komunikačních schopností.

### **Vidět a pamatovat, vyzkoušet a pochopit ve výši 300 tis. Kč (ÚZ 220801)**

Dotace zafinancovala částečně vzdělávání pedagogů pro podporu nadání. Děti v rámci projektu navštívily vzdělávací akce, např. divadelní představení, exkurze v Dolních Vítkovicích, vánoční tradice na zámku Raduň. Z prostředků projektu byl zakoupen kancelářský materiál potřebný pro přípravu pomocných materiálů. Proběhly akce s rodiči. Finance byly využity na vytvoření zázemí pro nadané děti, dohody o provedení práce koordinátorů nadání, nákup kancelářského materiálu potřebného pro přípravu pomocných materiálů a pomůcek pro rozvoj motoriky (kuličková dráha, sensorické stavebnice), nákup dataprojektoru (55 tis. Kč – investiční příspěvek), vstupné a dopravu na vzdělávací aktivity vzdělávání pedagogů. Podařilo se podchytit výjimečné děti, kterým bylo poskytováno diferencované vzdělávání odpovídající individuálním potřebám dětí. Projekt rozvíjel kvalitní výukové zázemí prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané děti. Rozvíjel vzdělávání na úrovni odpovídající znalostem a zájmům s možností procvičit se v praktických dovednostech. Umožnil dětem pracovat podle schopností, tempa. Projekt podpořil zapojení rodičů.

Z Operačního programu JAN AMOS KOMENSKÝ jsme obdrželi dotaci na projekt:

### **JAK na to - Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání v MŠ (ÚZ 00578)**

Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0000578  
Finanční prostředky z dotace jsou využívány převážně na mzdové náklady školního asistenta a DVPP. V roce 2023 jsme z projektu využili prostředky ve výši 113 tis. Kč. Období realizace projektu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025, celková výše dotace 614.833 Kč.

## **7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem v Kč**

	PLÁN	SKUTEČNOST k 31. 12. 2023		
		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
<b>Výnosy</b>	1 240 000,00	1 329 375,44	156 429,00	1 485 804,44
<b>Náklady</b>	23 543 369,00	24 157 989,02	121 286,30	24 279 275,32

<b>Příspěvek</b>	23 340 426,40	22 870 686,29	0,00	22 870 686,29
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>1 037 057,40</b>	<b>42 072,71</b>	<b>35 142,70</b>	<b>77 215,41</b>

## **7.6 Přehled realizovaných oprav a investic**

V rámci údržby a oprav jsme v loňském roce provedli výmalby tříd, suterénu, schodiště a kuchyně. Byla nalepena tapeta na stěnu schodiště a na část stěny v 1. Patře. Vyčistili a zprovoznili jsme potůček na školní zahradě. Bylo nutno provést opravy přístrojů a zařízení (konvektomat, notebook, myčka, lednice, telefonní ústředna a elektrický vrátný). Servis oken, dveří a žaluzií s následnými opravami. Provedli jsme nutné instalatérské práce (čištění odpadního potrubí, výměna manžet, výměna výlevky, havarijní oprava pisoárů). Nechali jsme provést pravidelnou údržbu a servis dětských kol a koloběžek.

Přílohy