

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Dana Schönová

Dne: 12. 10. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole.....	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Místo pro děti - spolek.....	5
1.6	Odborová organizace	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy.....	7
2.3	Běžné třídy.....	8
2.4	Integrované třídy -třídy dle par. 16 ŠZ	8
2.5	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.6	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	9
2.7	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení.....	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	Zprávy o činnosti	11
4.1	Autoevaluace	11
4.2	Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	13
4.5	Podpora talentovaných žáků	14
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	14
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa	14
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	14
4.9	Školní jídelna.....	15
4.10	Odborová organizace	15
4.11	Organizace rodičů.....	15
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	15
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	16
5	Další vzdělávání zaměstnanců	17

5.1	Navštívené kurzy	17
5.2	Hodnocení školení	18
6	Klima školy.....	19
6.1	Výsledky.....	19
6.2	Opatření	19
7	Základní údaje o hospodaření školy	20
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	20
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	20
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	21
7.4	Přímé náklady na vzdělávání	22
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	22
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	23
8	Přílohy	24

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace

adresa školy: Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 18/670, PSČ 70800

IČO: 6198151

identifikátor zařízení: 600 144 101

zahájení činnosti školy: 25. 3. 1996 (dle rejstříku škol)

Skutečnost: od 1.1.1995 právní subjektivita, škola byla slavnostně otevřena 17.11.1958

e-mail: MS.Ostrava.Cs.exilu@seznam.cz

tel.: 725102626

datová schránka: 94skwie

webová stránka: skolkaexilu.cz

školní vzdělávací program: Kurikulum školy podporující zdraví – Duhová školka

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 567	114	120
školní jídelna	102 980 306	114	140

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: PaedDr. Dana Schönová

statutární zástupce ředitelky: Mgr. Radka Foltová do 31. 7. 2020

statutární zástupce ředitelky: Mgr. Věra Snížková od 1. 8. 2020

1.5 Místo pro děti - spolek

jednatelka PaedDr. Dana Schönová

1.6 Odborová organizace

předseda: Nemáme odborovou organizaci.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Od roku 1996 pracujeme dle kritérií Světové zdravotnické organizace pro školy podporující zdraví v projektu Zdravá mateřská škola, jehož garantem je Státní zdravotní ústav v Praze. Naše principy a zásady podpory zdraví úzce korespondují s rozmanitostí našich aktivit. Učitelky mají ujasněný svůj vlastní postoj ke zdraví i ke zdravému životnímu stylu, který pomáhají vytvářet a naplňovat. Východiskem našeho vzdělávacího programu je koncepce dlouhodobého rozvoje ve školním projektu podpory zdraví, která zhodnocuje tvůrčí úsilí všech zaměstnanců školy ve spolupráci s rodiči a ostatními subjekty blízké našim vizím. Zdraví považujeme za subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme dle míry své zralosti. Učíme sebe, děti i ostatní spolupracující osoby postojům, které spočívají v úctě k člověku, lidskému společenství a přírodě na naší planetě. Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do školy tak, abychom naplnili záměr RVP : rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají

Naše osmitřídní mateřská škola je plně integrovaná v nejširším slova smyslu. Třídy jsou věkově heterogenní. Do pěti tříd dle par. 16 ŠZ dojíždějí děti s více vadami, poruchou autistického spektra, mentálním postižením, vadami řeči z celého Moravskoslezského kraje. Tři třídy běžné integrují děti se speciálními vzdělávacími potřebami za personální podpory asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – logopeda. Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče ve spolupráci s klinickou logopedkou PhDr. Alenou Ptáčkovou, která má ve škole logopedickou ambulanci jako své detašované pracoviště. Logopedické asistentky pracují ve speciálních třídách průběžně dle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. V běžných třídách poskytuje logopedickou péči školní logoped a logopedické asistentky v rozsahu doporučení SPC.

Ve třídách speciálních pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, sensorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností včetně nácviku alternativní komunikace

Multifunkční metoda snoezelen skýtá široké možnosti, které využívají zejména děti s výrazně zpomaleným tempem a narušenou sensorickou integrací.

Spolupracujeme se vzdělávacími institucemi v okolí, snažíme se být příkladem dobré praxe. Jsme Fakultní škola Ostravské univerzity.

2.3 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020
MŠ	3	72	75	25	20
CELKEM	3	72	75	25	20

2.4 Integrované třídy -třídy dle par. 16 ŠZ

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020
MŠ	5	42	39	8	6
CELKEM	5	42	39	8	6

2.5 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ – běžné třídy	12	3	15
MŠ – třídy dle par. 16	39	0	39
CELKEM	51	3	64

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ					počet dětí celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	
MŠ – běžné třídy	1	3	6	5		15
MŠ – třídy dle par. 16			13	22	4	39
CELKEM	1	3	19	27	4	54

2.6 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ	46	39	7	0
CELKEM	46	39	7	0

2.7 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2019/2020	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ – běžné třídy	6	0	6
MŠ – třídy dle par. 16	11	0	11
CELKEM	17		17

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	16
školní psycholog	0
speciální pedagog	1
asistenti pedagoga	13
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	4
počet zaměstnanců celkem	42

Na mateřské dovolené máme 2 učitelky a tři asistentky pedagoga.

Škola má stálý personál, obměny souvisejí pouze s mateřskými dovolenými, dlouhodobými pracovními neschopnostmi

Přestože počet zaměstnanců je 42, fyzicky to je 37 osob, některé úvazky vznikají kumulací funkcí (kuchařka a uklízečka, školní asistent a asistent pedagoga)

Personál je kvalifikovaný, ze 17 učitelů, má 12 vysokoškolské vzdělání. Asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní, 4 mají vysokoškolské vzdělání.

Od 1. 8. 2020 odchází do předčasného důchodu zástupkyně ředitele Mgr. Radka Foltová. Na její místo je jmenovaná Mgr. Věra Snížková

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce byla oceněna ředitelka školy Krajským úřadem MSK na návrh pedagogického kolektivu.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Autoevaluace je realizována v několika oblastech dle plánu s využitím vlastních hodnotících dotazníků, hodnotící škály INDI MŠPZ. Koncepce rozvoje školy se daří průběžně naplňovat, ale každý školní rok je svým způsobem specifický. Pracujeme v síti škol podporujících zdraví. Naše principy a zásady podpory zdraví úzce korespondují s rozmanitostí našich aktivit. Učitelky mají ujasněný svůj vlastní postoj ke zdraví i ke zdravému životnímu stylu, který pomáhají vytvářet a naplňovat. Podmínky pro socializaci a skupinovou a individuální integraci dětí pravidelně vyhodnocujeme a snažíme se o to, aby si děti navzájem předávaly jen to nejlepší a tak dosahovaly svého osobního maxima. Vytvořená rámcová pravidla nám umožňují pružné rozhodování a uspokojování individuálních potřeb s ohledem na potřeby všech zúčastněných. Starší děti mají možnost po polední relaxaci zapojit se do různorodých zájmových aktivit.

V tomto školním roce se nám díky zdařilému projektu podařilo zprovoznit dětskou kuchyňku. Ta je využívána nejen pro proces přípravy různých pokrmů – počínaje procesem nákupu potravin, ale také je to pracovní prostor pro realizaci pokusů a experimentů. Součástí výchovy ke zdravému životnímu postoji patří neodlučitelně pohyb. Děti využívají nejen prostory MŠ (lanová centra ve třídách, horolezecká stěna na chodbě) či školní zahrady, ale také jsme jim nabídli pohybové aktivity v odpoledních hodinách v rámci kroužků v MŠ či mimo ni.

Děti všech tříd dle zájmu bruslily na stadiónu v Porubě. Lyžařského kurzu se zúčastnila integrovaná skupina dětí z toho 10 dětí s PAS. Speciální třídy pravidelně pořádaly lekce plavání v Sanatoriích Klimkovice. Sledovali jsme nejen to, aby měly děti dostatek spontánního pohybu, ale také jsme cíleně podporovali správné držení těla u dětí, správné sezení u stolu či v sedu při komunitních kruhových setkání na koberci. Tělesnou a duševní pohodu člověka ovlivňuje také správná výživa. Sestavujeme jídelníček s přihlédnutím k racionální výživě. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování s ohledem na jejich bezpečnost. Velikost své porce jídla si mají možnost zvolit sami dle aktuální dispozice. Pomalejší tempo dětí při jídle respektujeme. Přizpůsobili jsme a doplňujeme vybavení jednotlivých tříd potřebám a zájmům dětí. Pro spontánní hru jim nabízíme dostatek času, dostatek kvalitních hraček. Heterogenní kolektiv pak umožňuje starším dětem, aby byly inspirací mladším. Ve výchovné práci využíváme přednosti prožitkového učení. Děti se při hře učí. Nejlépe je, když mají možnost vlastního zkoumání, objevování, experimentování. K tomu všemu přispívá podnětné a věcné prostředí jednotlivých tříd, pracoven pro skupinovou či individuální činnost a také smysluplně vybavená zahrada. Bezpečné sociální prostředí jsme i v tomto školním roce vytvářeli na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a solidarity mezi všemi, kteří tvoří její společenství. Také vztahy s rodiči našich dětí máme založeny na toleranci, respektu, partnerství. Spolupráce probíhá v rámci organizace Místo pro děti-spolek. V rámci Rodinného centra jsme letos uspořádali pro rodiče několik setkání s psychologem tzv. skupinové terapie. Společně s dětmi se rodiče s pedagogy setkávají na odpoledních aktivitách s názvem - Kdo si hraje, nezlobí, Malý konstruktér. Rodiče tak mohli v prostorách tříd MŠ sledovat zájmy a dovednosti svých dětí a společně s nimi využívat různé stavebnice, deskové hry a jiné pomůcky rozvíjející rozumový potenciál. Při některých setkáních rodiče společně s dětmi experimentují, realizují pokusy, které jim pedagogové připraví. Ze školního vzdělávacího programu vycházejí pedagogové a zpracovávali třídní vzdělávací programy. Dílčí cíle, výstupy a tematické části průběžně vyhodnocují a vždy pro příští období pak na základě analýzy doplní či jinak upraví. Programy jsou živé, vystihují konkrétně plánovanou činnost, často reagují na aktuální situaci, která nastala ve třídě, či ve škole. Při evaluaci naší výchovně vzdělávací práce jsme si uvědomili, že máme

stále co měnit, zdokonalovat. Potvrdila se však naše vynikající úroveň, což dokládají hodnocení zaměstnanců školy, ale také vyhodnocení dotazníků pro rodiče. Mateřská škola podporující zdravý uspokojuje a respektuje obecně potřeby dítěte a jeho individuálně a vývojově podmíněné projevy. Rovněž zohledňuje přirozené potřeby zaměstnanců a rodičů. Předpokladem dobré spolupráce a otevřených partnerských vztahů je příležitost ke komunikaci s druhými. I tomuto jsme věnovali dostatečnou pozornost a jednotlivé pracovní úseky měly v průběhu roku několik organizačních schůzek, na kterých si pedagogové či provozní zaměstnanci předávali informace, společně plánovali a také se vzájemně inspirovali.

Škola přerušila provoz 18. 3. 2020 z nařízení SMO-Mob z důvodu mimořádného opatření dle Zákona 258/2000 Sb. a zahájila provoz 18. 5. 2020. V době přerušení provozu probíhala distanční výuka, individuální konzultace speciálně pedagogické, logopedické terapie, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byly půjčovány pomůcky.

4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)

Kompetence k učení: Zaměřili jsme se na realizaci pokusů, objevů a experimentů v oblasti přírodovědných a technických dovedností. Děti pozorovaly, zkoumaly. Všimly si rozmanitostí a proměn v okolí. Kládli jsme důraz na vytváření souvislostí a využívali jsme získané poznatky v praktických situacích. V dětech jsme probouzeli touhu poznávat. Podněcovali jsme potřebu klást otázky a získávat na ně odpovědi. Díky opakování a návazností činností mělo dítě šanci si spontánně a zároveň vědomě zapamatovat určitá pravidla a zákonitosti. Individualizace přístupu zajistila každému dítěti možnost zažít úspěch, mít radost z výsledků své práce.

Jednou ze zajímavých aktivit byl pěti týdenní vzdělávací cyklus Malý řemeslník ve spolupráci s lektory Světa techniky. Seznamoval děti s prostředím dílny, různými druhy náradí, s bezpečností práce, s praktickými činnostmi. Děti se učily postupovat dle pokynů a instrukcí lektorů, dokončit započatou činnost. Umožnil jim zdokonalit nejen svou manuální zručnost, ale také pochopit některé přírodní zákonitosti, jako třeba magnetismus. Získat elementární poznatky ze světa techniky. Děti měly možnost vidět konkrétní výsledek svého snažení a práce, měly prostor hodnotit. Vnímaly své pokroky, výkony a zároveň oceňovaly snažení a výsledky druhých. Naučily se soustředěně pozorovat, všimnout si souvislostí, uplatňovaly získané zkušenost prakticky při samotné výrobě, dovedly postupovat podle instrukcí a pokynů lektora, byly schopny vyrobit výrobky z různých odvětví jako například letadlo, rybářskou udici, formulí, loďku nebo robota. Naučily se pracovat s náradím, a jelikož na sebe jednotlivé lekce v dovednostech navazovaly, dokázaly děti také ohodnotit své osobní pokroky.

Kompetence k učení se prolíná s kompetencí sociální a personální. V rámci projektového dne S CESTOVATELEM DO AFRIKY děti získaly znalosti o životě masajských kmenů a celkově života v Africe. Zkusily si na vlastní kůži všechny činnosti, které zhlédly v dokumentu cestovatele. Lezly na palmu pro kokosy, zkoušely, jak chutná kokos, kokosové mléko nebo zralé mango. Učily se africký pozdrav, jednoduché fráze. Vyrobity si provaz z kokosového vlákna, zatančily masajské tance. Cestovatel měl s sebou spoustu suvenýrů a rekvizit, které si děti mohly vyzkoušet.

Kompetence k řešení problémů: Nedílnou součástí vzdělávání je upozorňovat na dění a jevy v nejbližším okolí. Dítě se setkávalo s nejrůznějšími problémy a přirozenou cestou projevovalo zájem a pokoušelo se tyto situace řešit. Úlohou pedagoga bylo dohlížet na náročnost problému, s jakým se dítě potýkalo a adekvátně poskytnout míru podpory. Dítě mělo možnost vytvořit si vlastní zkušenost. Dětská fantazie a představivost nezná hranic-dítě vymýšlí situace a jejich možná řešení, zkouší různé varianty. Učí se postupům řešení myšlenkových i praktických problémů, které následně využívá v přístupu k dalším situacím.

Každá snaha se cení, dítěti se dostává pozitivní reakce za vložené úsilí. Dítě je obklopeno předměty a jevy, které pomáhají vnímat elementární matematické zákonitosti. Pedagog na tyto skutečnosti upozorňuje a přirozenou cestou vede k aktivnímu používání číselných a matematických pojmů.

Ve cvičné kuchyňce se děti se předem seznamovaly s procesuálními schémata činností, měly možnost vytvořit si nákupní seznam potřebných surovin. Součástí byl i samotný nákup surovin dle seznamu, vyhledávání zboží v obchodě, setkávání se s profesí prodavačky, pokladní, možnost sociálního kontaktu mimo zázemí MŠ. Každý recept má svůj postup, který je třeba dodržovat. Děti si ve stanoveném pořadí připravily suroviny a nádoby, které je pro přípravu také nezbytné. Potřebné množství si nachystaly pomocí odměrek, příborů, hrnků. Pedagog využíval situace pro zařazení číselných a matematických pojmů, pomáhal dětem vytvářet souvislosti a ukazoval cestu k řešení vzniklých situací. Každé dítě mělo možnost ovlivnit výsledek a díky své iniciativě dotáhnout úkol do zdárného konce.

V naší škole se setkává měsíčně KLUB nadaných dětí, který pracuje s metodou NTC Learning. Koordinátoři nadání se zaměřili na provádění experimentů a pokusů situací, jevů z běžného života, zadávaných bez přesného popisu postupu. Dětem byl předložen problém a samy jej prozkoumaly a hledaly řešení. Jedno si ve skupině zvolily, realizovaly. V závěru hodnotily výsledek svého bádání. Pedagog byl jen pozorovatel, činnost neorganizoval, v případě potřeby pomohl. Děti např. zjistily, jak vypadá, když tají ledovce, vzduch pod vodou, nebo třeba samy zjistily recept na výrobu kinetického písku. Děti se naučily nebát se zkoušet, experimentovat, postupovat cestou pokusu a omylu a zjistily, že vůbec nevádí, když udělají chybu.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Naši speciální pedagogové přednášeli na konferenci NAUTIS v Praze – s názvem Autismus v praxi. Aktivně jsme se účastnili konference Ostravské impulzy pro vzdělávání. Skvělé pracovní výsledky sdílíme s dalšími subjekty předškolních zařízení v ČR a na Slovensku.

Do celé republiky nabízíme námi sestavenou učební pomůcku pro strukturované učení nejen dětí s PAS – tzv. KRABICE pro strukturované učení.

Jednou týdně vyvíjí svou činnost Terapeutický klub. Zkušení speciální pedagogové zde pomáhají rodičům orientovat se v nelehké životní situaci, kdy jejich dítě má opožděný psychomotorický vývoj či se jeví jako dítě s handicapem

Své výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti: na facebooku školy a tříd. Na webových stránkách školy www.skolkaexilu.cz. Opakovaně v televizi POLAR. Publikujeme v periodických Informatorium školy mateřské, MENSA ČR.

Účastníme se odborných konferencí.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Škola získává prostředky společně s Místem pro děti – spolek. V roce 2019 to bylo 1 294 tisíc Kč.

V roce 2020 škola obdržela 1 350 tisíc Kč. Prostředky ESF tzv. ŠABLONY II byly využity k personální podpoře (chůva a školní asistent) a zvýšení kvality vzdělávání. Projektové dny, sdílení praxe, vzájemné se inspirace pod vedením zkušeného pedagoga s cílem využívat nové metody vzdělávání v praxi. Vzdělávání je cíleno na matematickou a čtenářskou pregramotnost.

Důležitým projektem byla podpora nadání z projektů tzv. Talentmanagementu -projekt Lépe jednou vidět, než stokrát slyšet dotovaný SMO.

Významná oblast je práce s rodinami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – tam společně s neziskovkou realizujeme projekty na podporu terapeutických klubů pro děti s poruchou autistického spektra, problémovým chováním.

4.5 Podpora talentovaných žáků

Zaměřili jsme se na rozvíjení talentu v oblasti konstruktivní a environmentální. Rozumový potenciál dětí jsme rozvíjeli formou experimentů s využitím bohaté nabídky kvalitních učebních pomůcek zakoupených především díky projektům. Pedagogové TALENT CENTRA si vzájemně předávali zkušenosti a inspiraci tak, aby podpora talentu a nadání měla mezi dětmi úspěch. Nová místnost v suterénu MŠ vybavená pro skupinové aktivity v oblasti gastronomie a dalších oborů, přinesla řadu nových nápadů k vytvoření metodik, návodů a to vše se záměrem detailní názornosti, která probouzí u dětí smysl pro systém, pečlivost, detail a následně radost z výsledku vlastní práce.

Kurz výuky jazyka anglického realizujeme ve spolupráci s Gymnáziem, ZŠ a MŠ Hello s.r.o. Společně s MENSA ČR proběhlo měření nadání pětiletých dětí dle standardizovaných testů pod dohledem psychologa

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Přílohou školního vzdělávacího programu je preventivní program, v loňském roce nebylo řešeno patologické chování. Problémové chování se vyskytuje velmi často u dětí s poruchou autistického spektra, u dětí s ADHD. Toto řešíme pomocí plánů pedagogické podpory, individuálních plánů, krizových scénářů.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

Nemáme školního psychologa.

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog se věnoval individuálním výchovně – vzdělávacím činnostem s dětmi, které byly integrovány do běžných tříd. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, jinými specifickými vadami řeči, o děti s PAS a o děti s odkladem školní docházky. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP, věnoval se konzultacím a administrativě v úzké spolupráci s rodiči. Kromě individuální práce s dětmi vypracovával společně s pedagogy plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány na základě doporučení ŠPZ, se kterými seznamoval rodiče. Byl v kontaktu s klinickou logopedkou, která má již řadu let v naší MŠ detašované pracoviště a jedenkrát týdně konzultuje s logopedickými asistentkami vhodné postupy při nápravě komunikačních dovedností dětí. Činnost školního speciálního pedagoga byla nápomocna i v řešení výchovně-vzdělávacích problémů, kterými jsme se u dětí zabývali.

V srpnu zahájilo činnost školní poradenské pracoviště.

4.9 Školní jídelna

Jídelna byla opakovaně oceněna Magistrátem města Ostravy, jako jedna z prvních začala vařit diety. Vaříme pro děti s bezlepkovou dietou, tuto dietu upravujeme zároveň jako dietu bez laktózy (bez mléka, mléčných pokrmů a pokrmů, ve kterých je obsaženo mléko)

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, nevaříme z polotovarů, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a stolování.

Pro mateřskou školu je závazné plnění spotřebního koše ve smyslu Vyhlášky MŠMT o školním stravování, v platném znění.

Nabízíme dětem experimenty s ověřením – co chutná, co ne. Mateřská škola je místo, kde děti ochutnají jinou úpravu pokrmů, než jsou zvyklé z domova a kuchařky i učitelky se setkávají s nejrůznějšími výživovými zvyklostmi jednotlivých rodin.

Po celý den zajišťujeme dětem pitný režim.

4.10 Odborová organizace

Nemáme odborovou organizaci.

4.11 Organizace rodičů

Spolek je nástupnickou organizací nadace Místo pro děti, dále občanského sdružení. Ve škole pracuje od roku 1998. Sdružuje neomezený počet členů z řad pracovníků mateřské školy, zákonných zástupců dětí, sponzorů a ostatní veřejnosti.

Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Získává finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ a pomáhá při realizaci projektu Škola podporující zdraví. Podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiny, rozšiřovat možnosti jejich integrace. Podporuje děti nadané. Podporuje děti z rodin sociálně slabých a rozvíjet možnosti trávení volného času (volnočasová, prázdninová činnost). Podporuje vzdělávání dětí, dospělých, přednáškovou činnost. Spolek nabízí volnočasové aktivity pro děti denně v odpoledních hodinách. Nejvýznamnější aktivitou jsou Terapeutické kluby pro děti s nerovnoměrným vývojem, s poruchou autistického spektra.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Jsme fakultní škola Ostravské univerzity, pravidelně zajišťujeme souvislé praxe logopedů, učitelů mateřských škol, stáže ředitelů v rámci funkčního studia.

Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR a KVIC zajišťujeme souvislé praxe asistentů pedagoga, stáže funkčního studia ředitelů.

V rámci recipročních aktivit studenti speciální pedagogiky praktikovali na lyžařském kurzu, v lekcích plavání, terapeutických klubech.

Spolupracujeme se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Porubě v rámci praxí žáků a také při náročných mimoškolních akcích, které nám žáci-dobrovolníci pomáhají asistovat. Spolupracujeme se školami, kam nastupují naše děti do 1. třídy – jsou to 4 porubské školy a 4 školy dle par. 16. Velmi úzkou spolupráci jsme navázali s Gymnáziem, ZŠ a MŠ Hello s.r.o. a Jazykovou školou Hello s.r.o.

Úspěšně pokračuje spolupráce s QUALITY HOTEL OSTRAVA CITY. Společně s Probační a mediační službou Ostrava nabízíme probační místa v rámci údržby školy.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

V školním roce 2019/2020 neproběhly žádné kontroly kontrolních orgánů, pouze v rámci vnitřního kontrolního systému.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Oblast speciálního vzdělávání			
1/ Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u lidí s PAS a vysocefunkčním autismem	Národní ústav pro autismus, z.ú.	2	16
2/ Dítě s PAS v MŠ	NAUTIS, z.ú	15	4
3/ Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS v MŠ	SPC Kap. Vajdy	1	6
4/ 5. ročník KONFERENCE NAUTIS – Autismus v praxi	Národní ústav pro autismus, z.ú	2	11
5/ Baby MOTÝLÍ masáže - workshop	M. Křížková, DiS	12	5
6/ On-line kurz – Práce s impulzivním chováním a ADHD	Národní ústav pro autismus, z.ú	12	2
7/ Primární logopedická prevence pro učitele	HELLO ZŠ	4	60
Oblast osobnostního rozvoje			
1/ Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	NIDV	1	124
2/ Výjezdní školení na téma VNITŘNÍ MOTIVACE	Mgr. Kluzová	24	10
3/ Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci rodič / žák	agentura DIALOG	2	8
4/ Dozor SVS a dietní stravování ve ŠJ	Asociace školních jídelen ČR, z.s.	1	8
5/ Financování regionálního školství	NPI ČR	1	3
Oblast rozvíjení rozumového potenciálu dětí - NADÁNÍ			
1/ Předčtenářská gramotnost	AGEL	2	16
2/ Předmatematické představy dětí v MŠ	AGEL	2	8
3/ Seminář metodiků dopravní výchovy MŠ	BESIP	2	20
4/ Celostátní dílna komplexní estetické výchovy TVORBA - TVOŘIVOST - HRA	SPTD Praha	1	30
5/ Seminář jak pracovat s nadanými dětmi	spolek Z.A.D.E.K.	2	20
6/ Přednáška psychologa - Je to neposed a zlobí? Má talent? Má nadání? Co tedy s tím?	Mgr. Jiří Halda	12	5
7/ Konference Ostravské impulzy pro vzdělávání	SMO	4	16
6/ On-line kurz – Práce s impulzivním chováním a ADHD	Národní ústav pro autismus, z.ú	12	2
7/ Primární logopedická prevence pro učitele	HELLO ZŠ	4	60

5.2 Hodnocení školení

Realizované kurzy byly zaměřeny zejména na rozvoj péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj komunikačních a odborných dovedností pracovníků. Všechny uvedené oblasti jsou vysoce aktuální při práci v naší MŠ. Jednotliví pracovníci jsou na jejich absolvování vysíláni právě v souvislosti s praktickým dopadem získaných znalostí, dovedností a způsobilostí na jejich odbornou, pedagogickou činnost. Bez jejich realizace prostřednictvím různých vzdělávacích subjektů by byl další rozvoj vzdělávací činnosti v naší MŠ odkázán na ryze sebevzdělávací aktivity jednotlivých zaměstnanců formou samostudia literatury či online vzdělávání.

Nejčastěji využíváme vzdělávání formou tzv. sboroven. V období přerušení provozu probíhalo vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů distančně včetně sdílení dobré praxe pod vedením supervizorů ve třech vzdělávacích oblastech.

Dálkově studují obor bakalářského studia 4 pedagogové, obor magisterský 2 kolegyně. Většinou se jedná o obory speciální pedagogiky.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky

Dotazníky spokojenosti rodičů

byly shromažďovány v období 10-11/2019. Pro informaci – zapsáno 114 dětí z 97 rodin, 35 sourozenců. Návratnost dotazníků 47,4 %.

Při evaluaci naší výchovně vzdělávací práce za školní rok 2019 - 2020 jsme si uvědomili, že máme stále co měnit, zdokonalovat. Potvrdila se však naše vynikající úroveň. Tento pozitivní stav dokládají hodnocení zaměstnanců školy, ale také vyhodnocení dotazníků pro rodiče.

Zjišťovali jsme mimo jiné postoj rodičů k tolik skloňované inkluzi – zda je integrace handicapovaných dětí do třídy zdravých vrstevníků pro děti prospěšná. Bylo zjištěno, že dítě s handicapem je přijímáno do integrované třídy s respektem. Pouze 5% rodičů uvedlo určité obavy. Dále 89% se shoduje na tom, že integrace dítěte s postižením je pro zdravé děti prospěšná.

Naše mateřská škola podporující zdraví uspokojuje a respektuje obecně lidské potřeby dítěte a jeho individuálně a vývojově podmíněné projevy. Rovněž zohledňuje přirozené potřeby zaměstnanců a rodičů. Předpokladem dobré spolupráce a otevřených partnerských vztahů je příležitost ke komunikaci s druhými

Dotazníky spokojenosti pedagogů – rozhodně ano je spokojeno 95% pedagogů, spíše ano 5%.

6.2 Opatření

Stanovisko k výsledkům dotazníku KLIMATU v MŠ – učitelky.

Z vyhodnocených dat, která nám zprostředkoval zřizovatel, můžeme s potěšením konstatovat, že na žádnou z položených otázek nebyla dána negativní odpověď, což považujeme za dominantní výsledek celé ankety. To potvrzuje trvalá spokojenost pedagogů s jejich prací v naší MŠ, se spoluprací v kolektivu, s dětmi i ve vztazích s rodiči. Z komentářů vyplývá hrdost zaměstnanců na to, že jsou součástí naší školy.

Máme zájem nadále pracovat na klimatu školy a věříme, že se nám podaří udržet si pozitivní pracovní atmosféru.

Stanovisko k výsledkům dotazníků rodiče - rodiče jsou velmi spokojeni, pro další období jsme zlepšili informovanost změnou struktury webových stránek

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 407 320	1 407 320
z toho účelově vázáno	129 480	129 480
dotace SMO	440 000	440 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	19 098 150	19 098 150
z toho účelově vázáno ÚZ 33074 Překryvy	677 910	677 910
z toho ÚZ 33076 Vyrovnání mezikrajových rozdílů	154 350	154 350
příspěvek MSK celkem	19 098 150	19 098 150
dotace EU projekt ŠABLONY II	262 830	262 830
příspěvek včetně dotací celkem	21 208 300	21 208 300
provozní příspěvek zřizovatele	1 407 320	1 407 320
z toho účelově vázáno	129 480	129 480

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 030 000	1 146 600		1 146 600
výnosy z pronájmů	5 000		22 400	22 400
výnosy z prodeje karet a čipů		0		0
jiné výnosy z vlastních výkonů	10 000		30 420	30 420
čerpání fondů		0		0
ostatní výnosy	28 500	32 200		32 200
úroky	1 000	2 180		2 180
celkem	1 074 500	1 180 980	52 820	1 233 800

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 170 000	1 224 090		1 224 090
spotřeba energie	563 000	544 800	14 800	559 600
prodané zboží	15 000	0	15 000	15 000
opravy a udržování	400 000	403 128		403 128
cestovné	0	0		0
ostatní služby	279 000	272 369	1 000	273 369
mzdové náklady	44 000	44 000		44 000
zákonné odvody	7 000	7 000		7 000
zákonné sociální náklady	6 000	5 200		5 200
manka a škody	0	0		0
ostatní náklady z činnosti	10 000	8 000		8 000
odpisy	102 000	101 613		101 613
celkem	2 580 800	2 610 200	30 800	2 641 000
Projekty celkem	703 000	703 000		703 000

7.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	13 933 755	13 933 755
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 100 970	5 100 970
z toho náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	122 851	122 851
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky,	7 801	7 801
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	0	0
cestovné	0	0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní	1 492	1 492
zákonné pojistné Kooperativa	54 140	54 140
celkem	19 098 158	19 098 158

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	22283	22 411	31	22 442
výnosy	1075	1 181	53	1 234
příspěvek	21208	21 208		21 208
výsledek hospodaření	0	-22	22	0

7.6. Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy-výčet:

Pročištění odpadního potrubí
položení lina a nivelace podlah v hernách
údržba na PC, SW, tiskárny
údržba na interaktivních tabulích a dataprojektorech
odhlučnění dveří
elektro práce - modernizace v suterénu, opravy
výměna zářivek
malování, nátěry soklů a zárubní v mateřské škole
opravy potůčku
oprava brány
opravy plynových sporáků
čištění koberců
opravy spotřebičů - myčky, sušičky, pračky

Investice:

Bezbariérový východ na zahradu za 56 144 Kč

8. PŘÍLOHY

Všechny projekty i akce jsou dokumentovány ve fotogaleriích na webu skolkaexilu.cz, mistoprodeti.cz, facebook.com/Školka-Exilu-939224642812114.