

Koncepce rozvoje školy - škola podporující zdraví

na období 2020-2022

Naše škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, která vychází z programu škol podporujících zdraví. Pracovníci jsou zapojeni v procesu tvorby celé strategie, sdílejí ji a naplňují. Školní vzdělávací program vychází z koncepce rozvoje školy a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Propojení ŠVP a koncepce je na více místech. V koncepci formulujeme naše poslání, sdělujeme, co děláme, proč existujeme. ŠVP pak rozepisuje do podrobností, jaké metody používáme. Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

I. Analýza stávajícího stavu školy

Naše osmitřídní škola má dlouholetou tradici. Od roku 1996 pracuje dle projektu Zdravá mateřská škola v síti škol podporujících zdraví.

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Všech 8 tříd tvoří heterogenní kolektivy, běžné třídy - děti zpravidla od 3 -7 let, speciální třídy - děti od 2,5 do 7 let. Škola je plně integrovaná. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve třídách dle par. 16, ale i v běžných třídách. Do pěti speciálních tříd vřazujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pečujeme především o děti s poruchou autistického spektra, děti mentálně retardované, s tělesným handicapem, s vadami řeči - dysfatieky, rozštěpy, balbutiky, opožděným vývojem řeči. Děti speciálních tříd, které jsou sociálně zralé a samostatné v sebeobsluze, integrujeme na část dne do velkého kolektivu běžných tříd s účastí asistenta pedagoga.

Do tří běžných tříd vřazujeme k celodenní docházce děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které zvládnou pobyt ve větší skupině. Kompenzaci jejich problémů zajišťujeme dle doporučení SPC předměty speciálně pedagogické péče.

Ve škole je zřízeno detašované pracoviště klinické logopedky s ambulancí 1x týdně .

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby učitelům, dětem, jejich rodičům. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - SPC pro děti s vadami řeči, pro děti s poruchou autistického spektra, pro děti tělesně postižené, pro děti mentálně retardované, pro děti s vadami sluchu a s pedagogicko - psychologickými poradnami.

Personál je kvalifikovaný, ze 17 učitelů, má 13 vysokoškolské vzdělání. Asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní, 4 mají vysokoškolské vzdělání.

Pedagogové jsou digitálně gramotní na různé úrovni.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče, kterou provádějí naše logopedické asistentky pod metodickým vedením klinické logopedky. Dále provádějí ILP naše logopedické asistentky ve speciálních třídách průběžně dle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. V běžných třídách pracuje školní logopedka s dětmi, kterým je školským poradenským zařízením doporučeno toto personální podpůrné opáření.

Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován plán pedagogické podpory, který obsahuje přesně definovanou podporu v oblastech, ve kterých je dítě opožděno, ve kterých selhává a je potřeba se na ně více zaměřit.

Pro rozvoj komunikačních dovedností u dětí s PAS používáme navíc – piktogramy, větné proužky a prožitkové deníky, I Pady. Ve třídách pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení – TEACH PROGRAMU.

Snoezelen v suterénu skýtá široké možnosti, které využívají zejména děti, které s ohledem na typ speciálních vzdělávacích potřeb vyžadují zpomalené tempo a zejména sensorickou stimulaci.

Ve škole pracuje od roku 2018 TALENT CENTRUM se školním koordinátorem nadání, který vede tým koordinátorů nadání. Je vybaveno širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá v heterogenních kolektivech.

Přiměřená pohybová aktivita je součástí každého dne. Pravidelně děti navštěvují infrasaunu v suterénu. Škola je vybavena různorodým sportovním náradím a náčiním, které je rovnoměrně rozmístěno v hernách a je možno jej přenášet. Dřevěné vestavby ve třídách obsahují prvky, které také využíváme ke zdokonalování pohybových dovedností dětí - např. žebříky, lanové dráhy, závěsné houpačky, balanční plošinky. Vstupní chodba i chodba v prvním patře jsou vybaveny sportovním koutem s lezeckou stěnou, žíněnkou a nástěnnými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky, koordinaci pohybů-ruka, oko, noha.

Všechny třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu.

Každoročně nabízíme rodičům účast jejich dětí na pravidelném celoročním plavání v krytém bazénu nebo možnost účastnit se lyžařského výcviku v Beskydech. Také využíváme zimního stadionu Sarezy v Porubě, kam se chodíme učit bruslit.

V prostoru zahrady mají děti různé zajímavé možnosti sportovního vyžití, ze dvou tříd je možno přejít přímo do prostoru zahrady s využitím nejen dopravního hřiště.

Školní jídelna byla opakovaně vyhodnocena za dietní stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Vaříme nejen pro děti s celiakií bezlepkovou dietu, kterou zároveň upravujeme jako dietu bez laktózy (bez mléka, mléčných pokrmů a pokrmů, ve kterých je obsaženo mléko).

Díky úspěšného projektu jsme v budově MŠ vybudovali pro děti „CVIČNOU KUCHYŇKU“, kde si děti pod vedením pedagogů připravují různé pokrmy, vytvářejí dětské kuchařky.

Místo pro děti – spolek pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Majetek spolku má hodnotu jako třetina majetku MŠ, což samo vypovídá o jeho možnostech pomoci. Společně s MŠ podává úspěšně žádost o granty.

Spolupráce se školami je na velmi dobré úrovni, pravidelně se vzájemně navštěvujeme, děti si individuálně „předáváme“.

Mateřská škola se začleňuje do života městského obvodu. Informujeme veřejnost pomocí webových stránek, zpráv v tisku, pravidelně zveřejňuje informace na webu našeporuba.cz. Školní FACEBOOK pravidelně zobrazuje život školy, třídní facebooky a skupina školky jsou uzavřené skupiny plněné aktualitami pro danou skupinu.

Mateřská škola je Fakultní škola Ostravské univerzity. Spolupracuje se školami, vzdělávacími institucemi, neziskovými organizacemi.

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do školy tak, abychom naplnili záměr RVP : rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

II. Priority školy - cíle

Naším cílem je moderní škola vybavená odpovídajícími pomůckami, ve které vzdělaný tým pedagogů nabízí dětem předškolního věku možnost dosáhnout osobního maxima. Škola, poskytující nejen dětem, ale i rodinám zázemí při řešení nejrůznějších situací, které při péči o děti mohou nastat. Škola, která svými ověřenými výchovně vzdělávacími metodami nabízí ostatním subjektům příklady dobré praxe.

II. 1. Oblast výchovy a vzdělávání

Záměrem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, intelektu a vzdělávacího potenciálu s kultivovaným, citovým postojem k rodině, ostatním lidem, společnosti, přírodě, okolnímu světu a vlastnímu zdraví. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Podporujeme a rozvíjíme vztah dítěte k sobě i k druhým v souladu s lidskými hodnotami. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, uvědomování si odpovědnosti za své chování a jednání. Učíme děti předškolního věku postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a též praktickým dovednostem chránícím zdraví. Usilujeme o naplnění principů integrující podporu zdraví ve škole. Respekt k přirozeným lidským potřebám v celku společnosti a světa: fyziologickým, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace. Vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Rámcové cíle a klíčové kompetence plníme prostřednictvím specifických výchovných metod a forem. Rozvíjení komunikace a spolupráce v bezpečném prostředí, v němž platí dohodnutá a dodržovaná pravidla, v němž jsou děti přijaty učitelkou a skupinou.

Cílem je vést děti ke správnému - zdravému používání digitálních technologií.

Cílem je, aby se učitel programově věnoval neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňoval prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

II. 2. Oblast personální

S ohledem na složitost provozu školy je nutné velmi pečlivě sledovat změny v oblasti financování a vytvořit podmínky pro maximálně efektivní způsob financování školy.

Cílem je vytvořit skutečně zdravé prostředí, přátelské vůči potřebám dětí, učitelů, správních zaměstnanců a v neposlední řadě rodičů. Vytvořit pohodu po všech stránkách, udržovat se v pozitivním citovém a myšlenkovém rozpoložení, šířit atmosféru pohody a dobré nálady. Na základě znalostí potřeb člověka uspokojovat každodenní potřeby dětí i dospělých.

Cílem je umožnit všem zaměstnancům se vzdělávat tak, aby splňovali kvalifikační požadavky, aby si zvyšovali a prohlubovali kvalifikaci k výkonu funkcí a specializovaných činností. Zaměřit se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků především na potřeby rozvoje kvality vyučování, případně program samostudia. Využít možností sebevzdělávání jako prostředků dalšího rozvoje, využít možnost sebe-reflexe učitelské profese, dále se vzdělávat, přenášet nové poznatky do naší školy. Je třeba si uvědomovat důležitost pozitivního myšlení a chování, nabízet prostor pro vyvíjení přiměřeného pracovního úsilí, které je zdravé a podněcuje všechny zúčastněné prospěšným směrem. Snažit se omezit stresové situace na co nejnižší možnou míru. Cílem je zlepšit informovanost kolektivu pravidelnými schůzkami vedení a jednotlivých úseků.

Cílem je zvýšit digitální kompetence tak, aby pedagogové mohli sebejistě a kriticky rozhodovat a využívat digitální technologie. Tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, včetně distančního.

Cílem je podporovat školní poradenské pracoviště a pokusit se v rámci spolupráce s dalšími odborníky zajistit pravidelné konzultační hodiny psychologa v mateřské škole. Cílem je vzdělávat i provozní personál, aby sledoval nové trendy ve správném stravování.

II. 3 Oblast spolupráce - rozvoj vzájemných vztahů školy

Cílem je získat rodiče i prarodiče jako partnery při realizaci projektu, hledat nové formy spolupráce, vést je k samostatné organizaci akcí pro své třídy, pro školku. Budeme i nadále půjčovat rodičům odbornou literaturu, většinou na základě individuálních pohovorů. Budeme pořádat odborné přednášky k problematice, která rodiče zajímá. Uskutečníme individuální vstupní konzultace s rodiči nově příchozích dětí ještě v době letních prázdnin – před vstupem dětí do školky.

Cílem je spoluprací se školami prohlubovat častější návštěvou dětí ze základních škol v MŠ s kulturním programem, dramatizací pohádek, hudebních vystoupení.

II. 4. Oblast materiálně provozní

Budova je součástí SORELY, takže její modernizace zvenku není možná naším subjektem, ale musí být realizována zřizovatelem. Zřizovatel má zpracován projekt zateplení, ale zatím na něj nejsou prostředky.

Cílem je pečovat o vybavenost školy, modernizovat sportovní vestavby, pravidelně modernizovat vybavenost IT. Škola je velmi dobře vybavena, ale technika velmi rychle stárne.

Cílem je postupně modernizovat obě zahrady, vytvořit bezpečný podnětný prostor pro celodenní pobyt dětí.

III. PLÁN K NAPLNĚNÍ CÍLŮ ŠKOLY

III. 1. Oblast řízení

Nadále využívat funkci rozšířeného vedení, které se aktivně podílí na řízení školy

Nadále rozvíjet funkce školního poradenského pracoviště.

Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.

III. 2. Oblast personální

Podporovat osobní a profesní růst prostřednictvím osobních pohovorů.

Zařazovat pravidelné sdílení dobré praxe. Umožňovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu DVPP.

Využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních zaměstnanců.

Sjednotit pravidla postupů při řešení problémového či patologického chování. Realizovat programy zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů, provádět sociometrická šetření a pracovat s dynamikou skupiny a tím zlepšovat sociální klima třídy.

Strategie digitálního vzdělávání: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení pedagogů. Zajistit budování a obnovu vzdělávací IT infrastruktury. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků. Podporovat rozvoj školy v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.

III. 3. Oblast spolupráce - rozvoj vzájemných vztahů školy

Rozvíjet oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty. Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, facebooku, písemných informací a osobních konzultací. Zvyšovat spoluúčast rodičů na akcích školy.

Umožňovat pedagogům základních škol účastnit se aktivit mateřské školy tak, aby poznali děti, které k nim nastoupí. Kooperovat s ostatními školami, participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží.

Nastavit principy spolupráce mezi zřizovatelem a školou a kooperovat při řešení běžného provozu školy. Podpořit spoluprací všech zúčastněných vstřícným postojem školy k řešení problémů a vytvářením strategie rozvoje. Otevřít školu širší veřejnosti. Pořádat kulturní a sportovní akce s cílem podpořit propojení školy a komunity obce.

IV. Evaluace

Mateřská škola podporující zdraví provádí pravidelně evaluaci stanovenými indikátory INDI MŠ, výsledky pomáhají škole získat objektivnější pohled na vlastní práci. Dotazníky a tabulky INDI MŠ vypracovávají individuálně všichni zaměstnanci i rodiče. Dle konkrétních zjištění pak následuje inovace školního kurikula, tvorba nové koncepce. Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery

Aktualizováno k 1. 9. 2020 na období 2020-2022 –zkrácená verze pro web, plná verze k nahlédnutí v ředitelně školy.

31. 8. 2020 PaedDr. Dana Schönová