



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-852/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace
Sídlo	Čs. exilu 18, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail právnické osoby	skolkaexilu@seznam.cz
IČ	61989151
Identifikátor	600144101
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Dana Schönová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Čs. exilu 18, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	25. 4. 2016 – 28. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se uskutečnila v mateřské škole a ve školní jídelně.

Charakteristika

Organizace Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje v době od 6:00 až 16:30 hodin mateřskou školu a školní jídelnu. Užívá samostatný objekt se zahradou, který je majetkem zřizovatele a škola jej užívá na základě smluvního vztahu. MŠ působí ve starší sídlištní zástavbě Městského obvodu Poruba, která je památkově chráněnou částí města. Vybuďovala si zde pověst velmi kvalitní školy, proto každým rokem řeší vysokou poptávku po předškolním vzdělávání, která významně převyšuje její kapacitní možnosti, a to až o 50 procent přihlášených dětí. Školu charakterizuje souběžné vzdělávání dětí v celkem 7 běžných a speciálních třídách. Dochází k jejich vzájemné součinnosti i organizačnímu prolínání, pro které MŠ soustavně vytváří vynikající materiální, organizační a personální podmínky. 4 třídy jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých se zde v současné době vzdělává 62. Škola se specializuje na péči o děti s poruchami autistického spektra a s logopedickými vadami, jsou zde děti s tělesným i mentálním postižením. Věnuje se také vzdělávání dětí nadaných. Od roku 1996 se profiluje zaměřením na vzdělávání dětí podle vzdělávacího projektu *Škola podporující zdraví* (byl akreditován u MŠMT v roce 1995). Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je od roku 2010 stanoven na 120 (původně 107) a tato kapacita byla po celou dobu plně využívána. Se souhlasem zřizovatele škola opakovaně uplatňovala výjimku z počtu dětí ve třídě, kterou povoluje školský zákon a naplňovala běžné třídy až na 25 přijatých dětí, ve speciálních třídách v závislosti na stupni postižení až na 14 přijatých dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola dlouhodobě realizuje promyšlenou **koncepci své činnosti**, která vychází z reálných podmínek, koordinuje přístupy ke vzdělávání v běžných a speciálních třídách podle zásad projektu *Škola podporující zdraví*. Je srozumitelně formulována ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání – školní kurikulum podpory zdraví s názvem „Duhová školka“ (dále „SVP“). Dokument je platný od 1. 9. 2015 a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Koncepční záměry jsou sdíleny a naplňovány zaměstnanci a komunikovány jsou také se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím informačního systému.

Pro školu je charakteristický aktivní způsob **řízení organizace** zaměřený na kvalitativní rozvoj věcných a personálních podmínek. Pro fungování organizace byla jednoznačně stanovena pravidla, která byla projednávána na pedagogických a provozních radách se zaměstnanci a jsou v praxi dodržována. Veškerá činnost školy podléhala pravidelné a velmi účinné kontrole, jejíž výsledky byly podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy byly nastaveny tak, že umožňují pravidelné zapojení nejen zaměstnanců, ale také rodičů do hodnocení školy (evaluační zprávy pedagogů, dotazníky pro rodiče). Odborné vedení pedagogů je zaměřeno na metodickou podporu vzdělávacího procesu, vychází z konkrétních závěrů kontrolní činnosti. Výsledkem uplatňovaných manažerských postupů je velmi dobře fungující organizace, intenzivní pracovní klima, zkvalitňování podmínek a průběžné inovace forem a metod práce s dětmi. **Personálně** zajišťuje organizaci stabilní tým 28 pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, kteří spolu efektivně spolupracují. Působí zde 14 pedagogů včetně ředitelky, z toho pouze jeden učitel je nekvalifikovaný, ale doplňuje si již požadovanou kvalifikaci. V MŠ také působí 6 asistentek pedagoga, které mají požadovanou odbornost a působí ve speciálních třídách. Vzhledem k organizační náročnosti a široké vzdělávací nabídce vyhledávala škola příležitosti k dalšímu

personálnímu posílení tříd. Na základě akreditace získané u Ministerstva práce a sociálních věcí se stala vzdělávací organizací pro rekvalifikace osobních asistentů, kteří zde vykonávají odborné stáže (v současné době je zde 8 asistentů). Dále je odborným pracovištěm pro praxi studentů Ostravské univerzity, kteří zde s podporou učitelek vykonávají praxi a jsou nápomocni škole. S využitím probační služby jsou posíleny také kapacity nepedagogických pracovníků. Výsledkem systematické personální práce ředitelky je kvalifikovaný tým učitelů s vysokým podílem vysokoškolsky vzdělaných učitelek s odborností speciální pedagogiky (8 pedagogů). Škola cíleně a v nadstandardním rozsahu podporovala další vzdělávání pedagogů tím, že iniciovala či přímo organizovala odborné semináře. Vybavila školní knihovnu odbornými materiály, aktivizovala vnitřní pedagogickou diskuzi s podporou zpětné vazby získané při hospitační činnosti. Také ředitelka školy aktivně přistupovala ke svému dalšímu vzdělávání – účastnila se vzdělávání, lektorovala problematiku speciálního vzdělávání či řízení školy i pro odbornou veřejnost.

MŠ mimořádně iniciativně přistupovala ke zkvalitňování **věcných podmínek**, ve kterých realizuje vzdělávání. Činila tak promyšleně v souladu s vlastní koncepcí, aktivně získávala finanční prostředky z různých zdrojů. Již v roce 1998 iniciovala vznik neziskové organizace „Místo pro děti“, v níž jsou zapojeni nejen zaměstnanci školy, ale také rodiče a neustále aktivizuje její součinnost s MŠ. S podporou této organizace významně rozvíjela podmínky pro vzdělávání. Např. od roku 2014 společně realizovali 11 projektů, na které získali finanční prostředky z různých zdrojů (Evropský sociální fond, Krajský úřad Moravskoslezského kraje, zřizovatel školy, nadace, komerční subjekty). Pro rok 2016 jsou již schváleno dalších osm, které bude škola realizovat v následujícím období. Všechny byly zaměřeny nejen na vzdělávání dětí se SVP, ale také na podporu vzdělávání v běžných třídách. Získáváním finančních prostředků prostřednictvím úspěšných projektů se zlepšovala nejen materiální vybavenost, ale byly podporovány také vzdělávací aktivity, personální podmínky, spolupráce s rodiči, akce školy. Charakter projektů často přesahoval i do odborné podpory jiných škol či do odborného poradenství vzhledem k rodičovské veřejnosti. Od roku 2010 byly, kromě dílčích rekonstrukčních prací na objektu ke zlepšení provozních podmínek (výměna oken, modernizace hygienického zařízení ve třídách, zateplení střechy) provedeny významné inovace ve vybavenosti tříd, které přispěly ke zvýšení podnětnosti vzdělávání (finančně náročné vestavby herních prvků pro děti ve speciálních třídách, lezecká stěna, instalace 8 interaktivních tabulí ve všech třídách apod.). Je zde také dostatek mimořádně kvalitních didaktických pomůcek i pro děti nadané, dále dětské i odborné literatury, pomůcek pro rozvoj dětí v oblasti kognitivního rozvoje, pohybu a uměleckých činností. Zvláštní důraz byl kladen na pomůcky k podpoře vzdělávání dětí se SVP, které škola pořizovala průběžně s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Rekonstrukcí suterénu vznikl nový prostor využívaný jako komunikační rodinné centrum (zde probíhá spolupráce s psychologem, práce s malými skupinami rodičů apod.), víceúčelová herna s relaxačním koutem, keramická dílna, infrasauna. Vynikajícím způsobem byla vybavena školní zahrada, kde jsou nové herní prvky, dopravní hřiště příležitostně užívané širší veřejností, vybavenost pro smyslovou výchovu. Výzdobě prostředí věnovaly všechny třídy velkou pozornost, zaměřily se na estetickou prezentaci výsledků dětí i svého programu. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly nadstandardní. Škola je získávala díky své výjimečné aktivitě a významně přispívaly k zabezpečování záměrů školního vzdělávacího programu.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Všechny prostory přístupné dětem

byly v době inspekční činnosti bezpečné a řádně udržované. Škola byla zajištěna proti vniknutí cizích osob do objektu nejen zabezpečenými vstupními dveřmi, ale nově (od dubna 2016) zde byly instalovány kamerové systémy, které informují učitelky i ředitelku o pohybu u vstupních dveří. Problematice bezpečnosti byla věnována velká pozornost také v průběhu vzdělávání dětí, které byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola také nevykazovala zvýšenou úrazovost dětí. V běžných třídách se dle vyjádření učitelek nevyskytly případy rizikového chování dětí a individuálním přístupem k dětem ve speciálních třídách škola takovým projevům předchází. **Školní stravování** poskytuje školní jídelna s přihlednutím k potřebám dětí a organizaci tříd, a to formou jednoho hlavního a dvou doplňkových jídel denně. Po celou dobu pobytu ve škole mají děti k dispozici tekutiny i s možností výběru (voda, čaj). Výdej zajišťuje přímo ve třídách s využitím hygienického zázemí výdejen stravy. Důležitým zjištěním je podpora dětí se speciálními stravovacími potřebami, kterým škola vychází vstříc nabídkou dietního stravování, které konzultuje s nutričním terapeutem, a tím jim umožňuje pobyt v předškolním zařízení. Školním stravováním byly u dětí vytvářeny zdravé stravovací návyky a dovednosti při stolování.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

V průběhu inspekce byl posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách a sledovány byly návaznosti ve vzdělávání dětí v dokumentech školy (ŠVP, třídní vzdělávací programy, individuální vzdělávací programy (dále „IVP“), třídní knihy). Průběh vzdělávání se odvíjel od plánovaného programu, kterým byly naplňovány záměry ŠVP.

Vzdělávací nabídka **v běžných třídách** byla učitelkami připravena s podporou široké škály didaktických pomůcek a výchovně-vzdělávacích strategií. Odvíjela se od tematických celků, jejichž široký obsahový rozsah však omezoval přehlednost vzdělávacího záměru a účinnost motivačních strategií. Řízené aktivity byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách podle účelu vzdělávacího záměru. Z posouzení náročnosti vzdělávací nabídky ve třídách s heterogenním věkovým složením (3 – 7 let) vyplynulo, že nebyla v průběhu dne dostatečně diferencovaná a vzhledem k dětem předškolním a dětem nadaným měla obvykle spíše nižší náročnost. Průběh vzdělávání se vyznačoval srozumitelnou organizační strukturou, která zohledňovala intervaly ve stravování a dobu odpočinku, děti měly dostatek času na spontánní zájmové činnosti. Zřejmá však byla vyšší míra organizovanosti při režimových přechodech, která vedla k prostojům omezujícím aktivitu, příp. samostatnost dětí. Program každý den zahrnoval vysoký podíl aktivit rozvíjejících pohybové dovednosti dětí, a to s využitím cíleného cvičení a podpory spontánního pohybu ve třídách nebo na zahradě při pobytu venku. Pravidelně byly zařazovány aktivity hudební či hudebně pohybové s využitím hudebních nástrojů. Nabídka výtvarných aktivit byla zajímavá a dětem dobře dostupná. Rozvíjela jejich kreativitu i dovednosti při osvojování výtvarných technik, navazovala na tematickou orientaci programu. Dílčími aktivitami a s využitím „Metody dobrého startu“ byly předškolní děti v samostatné organizační formě vedeny k získávání dovedností potřebných pro přechod do 1. třídy základní školy, např. aktivitami na podporu grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly, vytváření základů pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Za tímto účelem byla k dispozici široká škála podnětných učebních pomůcek. Učitelky jednaly s dětmi vlídně, empaticky reagovaly na jejich osobní potřeby. S využitím příležitostí, které poskytuje věkově smíšená třída, byla zřejmá cílená podpora dětí při získávání sociálních dovedností

a pozitivního sebepojetí. Učitelky přistupovaly diferencovaně k rozdílné potřebě odpočinku u dětí, těm s nižší potřebou spánku nabízely klidové činnosti.

Průběh vzdělávání ve čtyřech **speciálních třídách** charakterizovala převaha výchovně-vzdělávacích aktivit organizovaných v malé skupině nebo individuálním přístupem k dětem, a to s podporou dostatečného počtu pedagogů a asistentů. Ve třídách bylo vynikající vybavení zohledňující druhy postižení a jeho užívání bylo cílené a promyšlené. Při práci s dětmi učitelky vycházely z doporučení školských poradenských zařízení, která konkretizovaly v IVP ve formě metod a forem práce pro každé dítě. Speciální vzdělávání mělo vysokou profesionální úroveň a přístupy k dětem byly empatické a pečující. Učitelky dokázaly odborně reagovat na aktuální potřeby dětí, předvídat možné změny v jejich chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Pokroky každého dítěte byly sledovány systematicky v dokumentaci tříd a jejich dosažená úroveň byla dále zohledňována při plánování individuálního rozvoje.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měl očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

MŠ se již pět let věnuje práci s **nadanými dětmi**. Spolupracovala za tímto účelem s organizací Mensa ČR, psychologem a rodiči, a tím zajistila odborné diagnostikování dětí a jejich součinnost vedoucí k rozvoji nadání dítěte. Organizovala „Klub nadaných dětí“ podporující i děti mimo MŠ a dále zájmový kroužek „Bertík“ pro děti z MŠ 2x týdně, který nabízí četné aktivity s podporou speciálních pomůcek. Problematice se věnuje zejména jeden z pedagogů MŠ, který své zkušenosti dále předával nejen při práci s dětmi, ale také v rámci odborné lektorské činnosti. Vynikajících výsledků dosahovala škola také v péči o děti s **vadami řeči**, kterých se zde v současné době vzdělávalo 63, a to ve speciálních i běžných třídách. Logopedická péče byla poskytována vysoce kvalifikovaně tím, že každý týden zde externě působil klinický logoped. Dále šest speciálních pedagogů v MŠ, kteří mají logopedickou odbornost, pracovalo s dětmi každodenně, a to skupinově i individuálně a v úzké spolupráci s rodiči, využívali k tomu vynikající podmínky ve vybavenosti školy speciálními pomůckami.

MŠ v součinnosti s organizací „Místo pro děti“ nabízela nebo iniciovala formou spolupráce s externími subjekty řadu zájmových aktivit, kterými zvyšovala podnětnost poskytovaného předškolního vzdělávání. Děti se jich účastnily dle svého zájmu a po dohodě s rodiči, např. se seznamovaly se s anglickým jazykem, užívaly dílnu s keramickou pecí, navštěvovaly kroužky se zaměřením na pohybový rozvoj. Celoročně se účastnily kurzů plavání, každým rokem kurzu lyžování a školy v přírodě. Externí nabídka vzdělávání organizačně neomezovala činnost ve třídách a příležitostně vhodně doplňovala realizovaný program.

Škola výsledky dosahované při vzdělávání dětí pravidelně vyhodnocovala s využitím řady účinných evaluačních nástrojů. Na hodnocení se podílely nejen učitelky, ale také rodiče prostřednictvím dotazníků nebo v rámci individuální komunikace s učitelkami. Na zjištění reagovala škola po vnitřní diskuzi inovacemi podmínek a přijímala účinná opatření. Výsledky, kterých děti dosahovaly při vzdělávání, odpovídaly očekávaným výstupům podle rámcového vzdělávacího programu a učitelky k těmto cílům cíleně vztahovaly vzdělávací nabídku. MŠ spolupracovala s okolními základními školami (dále „ZŠ“). Realizovala tak záměr adaptovat děti na jejich prostředí, a to zejména návštěvami, kontaktem s učitelkami, příležitostně v MŠ vystupovaly děti ze ZŠ. Rodičům byly také mateřskou školou zprostředkovány informace o profilaci některých ZŠ tak, aby byla

podpořena návaznost vzdělávání dětí nadaných, se SVP nebo dětí se zájmem o jazykové vzdělávání. Informační a prezentační systém školy byl komplexní a přehledný. Zahrnoval četné strategie, kterými byli informováni zákonní zástupci o výsledcích vzdělávání dětí, programu tříd, o aktivitách pořádaných školou. Informace získávali rodiče při každodenním kontaktu s učitelkou, prostřednictvím webových stránek a nově také facebookem, na informačních tabulích v každé třídě. Otevřenost MŠ vzhledem k širší rodičovské i odborné veřejnosti dokladovaly také různé aktivity, kterými prezentovala, odbornost svého pedagogického působení, např. články v odborných časopisech, vystoupení v televizi.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měly výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Vynikající úroveň materiálních podmínek zvyšuje podnětnost vzdělávání a je praktickým výsledkem naplňování dlouhodobé vize školy.
- Iniciativní přístup školy k získávání finančních prostředků z různých zdrojů a prostřednictvím úspěšných projektů, významně zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání ve všech třídách a rozšiřuje škole příležitosti k jejímu rozvoji.
- Iniciativní způsob řízení s využitím účelných evaluačních nástrojů směřuje školu k vysoké kvalitě vzdělávací činnosti a přehlednému způsobu organizace.
- Personální podmínky jsou hodnoceny jako nadstandardní z hlediska kvalifikovanosti učitelů a jejich aktivního přístupu k dalšímu zvyšování své odbornosti. Úspěšná je také iniciativa školy při zajišťování dalších pracovníků, kteří působí souběžně s pedagogy nebo při zajišťování provozních potřeb školy.
- Vysoká odbornost výchovně-vzdělávací práce a empatický přístup k dětem ve speciálních třídách.
- Škola ve své činnosti účelně spolupracuje s mnoha organizacemi, které významně přispívají k podpoře vzdělávání dětí a podílejí se na poradensko-osvětové činnosti MŠ.
- Rozmanité a moderní formy součinnosti s rodičovskou veřejností vedou k jejich informovanosti o průběhu vzdělávání a jeho výsledcích u dětí, nabízejí různé způsoby komunikace mezi školou a rodiči.

Slabé stránky

- V běžných třídách snižovala účinnost výchovně-vzdělávacích strategií vyšší míra organizovanosti dětí při režimových přechodech, široký obsahový rozsah tematických celků a nižší míra diferencování náročnosti vzdělávacího obsahu.

Návrhy na zlepšení stavu

- Česká školní inspekce doporučuje provést analýzu výchovně-vzdělávacích strategií v běžných třídách v návaznosti na plánování pedagogické práce a iniciovat jejich inovace s přihlédnutím k závěrům inspekčních zjištění.

Hodnocení vývoje

- Inspekční tým hodnotil vývoj školy od roku 2010 a zjistil, že významně inovovala materiální i personální podmínky pozitivně ovlivňující vzdělávání dětí. Mimořádně úspěšná byla při předkládání a realizaci projektů zaměřených na vzdělávání dětí

zejména ve speciálních, ale i běžných třídách. I přes mírnou stagnaci metod a forem práce v běžných třídách poskytovala MŠ stále velmi kvalitní předškolní vzdělávání vycházející z promyšlené koncepce školy a systematické podpory pedagogického kolektivu. Odborný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladem dobré praxe.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 134290/2010 ze dne 24. 8. 2010, platné s účinností od 1. 9. 2010 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2016
3. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Ostrava-Poruba, Čs. Exilu 670 ke dni 1. 11. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 1991, zn. Ř/386/91 ze dne 29. 8. 1991
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
6. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní kurikulum podpory zdraví s názvem „Duhová školka“, čj.: SM11 – 2015/11, platný od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2018
8. Strategie vzdělávání mimořádně nadaných dětí – květen 2011
9. Minimální preventivní program platný – příloha č. 11, školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Duhová školka“
10. Školní řád ve znění aktualizace platné od 1. 9. včetně podpisového archu prokazující seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015
12. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, čj.: SM11 – 2016/2, účinná od 3. 1. 2016
13. Směrnice pro stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání čj.: SM11-2016/3, účinná od 1. 3. 2016 ze dne 23. 3. 2016
14. Školní matrika ve školním roce 2015/2016
15. Udělení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách mateřské školy, ze dne 20. 03. 2014, čj.: POR 11899/2014/hole
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
17. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávací instituce č. 2012/1399-I, vydalo ministerstvo práce a sociálních věcí dne 5. 11. 2012 pod čj.: 2012/50647-222/1
18. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2014/2015, 2015/2016
19. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2014/2015, 2015/2016

20. Zápisy z pedagogických rad – 31. 8. 2015 (projednán s pedagogickou radou ŠVP), 29. 1. 2016,
21. Zápisy z třídních schůzek všech tříd – 14. a 21. 4. 2016, 14. 4. 2016
22. Výsledky dotazníků pro rodiče - rok 2014, 2015
23. Pedagogická diagnostika tříd (všechna pracoviště MŠ) - záznamy o pozorování dítěte, individuální vzdělávací programy pro děti se SVP, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
24. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2015 tisk dne 20. 4. 2016 a Kniha účetnictví V. – redukována období 13/2015 tisk dne 20. 4. 2016
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 12. 1. 2016
26. Rozbory hospodaření s příspěvkem k 31. 12. 2015 ze dne 15. 2. 2016
27. Přípis zřizovatele: Rozpis rozpočtu na rok 2016 čj. POR 26/2/Krup ze dne 4. 1. 2016
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti
29. Prověrka BOZP a PO v roce 2016 včetně plánu ozdravných opatření ze dne 22. 4. 2016
30. Kniha úrazů (dětí) vedená ve školním roce 2015/2016
31. Školní řád aktualizovaný k 1.9.2015 a Provozní řád mateřské školy s účinností od 1. 12. 2015 (stanovení podmínek školního stravování)
32. Dokumentace a doklady školní jídelny za období říjen 2015 až březen 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, odborník na speciální pedagogiku

*Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková,
v. r.*

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

V Novém Jičíně 16. 5. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Dana Schönová, ředitelka školy

PaedDr. Dana Schönová, v. r.

V Ostravě 20. 5. 2016