



Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
– ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

Název programu:

„Duhová školka“

Podklady pro vypracování :

*Rámcový vzdělávací program PV č.j. 32 405/2004-22 ,
Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Havlínová, Vencálková a kol., Portál 2008*

Platnost dokumentu:

*1. 9. 2015 – 31. 8. 2018
Aktualizace dle RVP k 1. 9. 2017 -31. 8. 2019*

Číslo jednací

SM11 - 2017/16

.....
Razítko a podpis ředitele

Osnova

- 1. Představení školy** (*obecná charakteristika školy*)
 - 1.1. Základní údaje o škole (*identifikační údaje o mateřské škole*)..... str. 4
 - 1.2. Charakter a umístění školy
 - 1.3. Organizační uspořádání školy (*organizace vzdělávání*)..... str. 5
- 2. Charakteristika programu** (*charakteristika vzdělávacího programu*)..... str. 7
 - 2.1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
 - 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje
- 3. Neformální kurikulum** (*podmínky vzdělávání*)..... str. 8
 - Integrující principy podpory zdraví v MŠ**
- podmínky formálního kurikula
 - Zásady podpory zdraví v MŠ**
 - 3.1. Učitelka podporující zdraví
 - 3.2. Věkově smíšené třídy
 - 3.3. Rytmický řád života a dne
 - 3.4. Tělesná pohoda a volný pohyb
 - 3.5. Správná výživa
 - 3.6. Spontánní hra
 - 3.7. Podnětné věcné prostředí
 - 3.8. Bezpečné sociální prostředí
 - 3.9. Participativní a týmové řízení
 - 3.10. Partnerské vztahy s rodiči
 - 3.11. Spolupráce mateřské školy se základní školou
 - 3.12. Začlenění mateřské školy do života obce

4. Formální kurikulum – tématicky uspořádané (vzdělávací obsah)-není zveřejněn na webu

- 4.1. Téma
 - Cíle směřující k podpoře zdraví
- 4.2. Podtémata – přehled – srovnání s RVP
- 4.3. Tématické části v jednotlivých podtématech - jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence
- 4.4. Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul.....
 - Oblasti KPZ – srovnání s RVP
 - Oblasti a podoblasti KPZ – přehled
- 4.5. Výchovné a vzdělávací metody, formy práce.....
- 4.6. Pojmy: klíčová kompetence, cílová kompetence, dílčí cíle, činnosti, ukazatele dosažených dílčích cílů, rizika vzdělávání, oblasti, podoblasti
 - Klíčové a cílové kompetence – přehled

5. Evaluace (evaluační systém)

Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

6. Přílohy

- č. 1 - Roční plán – Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)
- č. 2 - Základní údaje o organizaci
- č. 3 - Organizační schéma
- č. 4 - Školní řád mateřské školy
- č. 5 - Režim mateřské školy
- č. 6 - Konkrétní úkoly zaměstnanců
- č. 7 - Plán porad
- č. 8 - Plán kontrolní činnosti
- č. 9 - Plán mimoškolní činnosti, plány práce zájmových aktivit
- č. 10 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- č.11 - Minimální preventivní program

1. Představení školy (*obecná charakteristika školy*)

1.1. Základní údaje o škole – identifikační údaje o mateřské škole

Název školy :	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Čs. exilu 670 / 18, Ostrava-Poruba, 708 00
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava-Městský obvod Poruba
Adresa zřizovatele :	708 56 Ostrava-Poruba, Klimkovická 28/ 55 , tel. 599 480 111
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Dana Schönová
Zpracovatelé programu :	Mgr. Radka Foltová, Mgr. Věra Snížková, Bc. Věra Havelková, PaedDr. Dana Schönová, Kateřina Němcová
Email:	skolkaexilu@seznam.cz
Webové stránky:	www.skolkaexilu.cz

1.2. Charakter a umístění školy

Z kroniky mateřské školy

Naše škola má dlouholetou tradici, ve které shodou okolností zaznamenáváme několik prvenství.

- Je to 1. mateřská škola v Ostravě - Porubě. Prozatímní provoz byl zahájen 17. 11. 1947 na zámku v Porubě.

Po kolaudaci budovy v roce 1958 zahájila mateřská škola provoz na ulici Thälmannově ve 4 třídách se čtyřmi stálými lehárkami a dvěma tělocvičnami. Během let měnila své zřizovatele Obvodní úřad Ostrava - Poruba, podnik BYTOSTAV, dále SOU stavební EDUKO. V roce 1994 byla MŠ převedena pod ÚMOB Poruba. Po roce 1989 byla ulice přejmenována na ulici Čs. exilu.

- Do první speciální třídy v Ostravě pro děti s opožděným psychickým vývojem v roce 1968 bylo zapsáno 20 dětí. Od roku 1992 se začala integrace dětí postupně rozšiřovat, dnes má škola 4 speciální třídy v prostorách bývalých tělocvičen a jedné lehárny. Do běžných tříd byly integrovány děti s vadami řeči. Současně začaly s dětmi pracovat učitelky se speciálně pedagogickým vzděláním a učitelky s kvalifikací logopedická asistentka.

- Dne 1. ledna 1995 byla MŠ první mateřskou školou - příspěvkovou organizací v Ostravě.
- Od roku 1996 pracuje dle projektu Zdravá mateřská škola v síti škol podporujících zdraví. V rámci Ostravy byla první, společně zahájila projekt ZMŠ v ČR s 15 dalšími mateřkami.

- Postupně se rozšířil provoz do sedmi tříd v celodenním provozu od 6:00 do 16:30 hod. V současné době je jednou z největších integrovaných mateřských škol v Ostravě. Kapacita školy je 120 dětí, integruje okolo 60 dětí, z toho 48 ve speciálních třídách.

- Partnerem mateřské školy nezisková organizace Místo pro děti-spolek, která sídlí v MŠ.

1.3. Organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání)

Mateřská škola je sedmitřídní - 3 třídy běžné a 4 třídy speciální.

Budova

Sídlištní mateřská škola ve staré zástavbě socialistického realismu využívá dvoupodlažní budovu se suterénem a dvěma zahradami. Děti mají k dispozici 10 heren, 4 sociální zařízení, 6 šaten a 1 botárnu. Pro individuální péči slouží 2 pracovny s počítačem, logopedickým zrcadlem, pracovními koutky pro strukturované učení.

V modernizovaném suterénu je víceúčelová herna s koutkem pro muzikoterapii a relaxaci, infrasauna, 1 místnost s perličkovou vanou, keramická dílna s keramickou pecí a místnost Rodinného centra. Přízemí je řešeno bezbariérově, schodiště do suterénu a do 1. poschodí překonáváme pomocí asistence.

Vstupní chodba je vybavena sportovním koutem s lezeckou stěnou, houpačkou, žíněnkou a nástěnnými pomůckami pro rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Třídy jsou pro označeny barvami, běžné třídy - červená, zelená a oranžová, speciální třídy žlutá a 3 třídy modré - Rybky, Delfinci, Motýlci.

Všech 7 tříd tvoří heterogenní kolektivy, běžné třídy - děti zpravidla od 3 -7 let, speciální třídy - děti od 2,5 do 7 let.

Do 4 speciálních tříd vřazujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se, aby skupina dětí nabízela možnost navázat vztahy, najít si kamarády. Pečujeme o především o děti s poruchou autistického spektra, děti mentálně retardované, s tělesným handicapem, s vadami řeči - dysfatiky, rozštěpy, balbutiky, opožděným vývojem řeči. Dvě třídy jsou určeny pro děti s poruchou autistického spektra, do nich zapisujeme do 10 dětí. Jedna třída je logopedická, zde také integrujeme děti s autismem, případně tělesným postižením, zapisujeme zde do počtu 14 dětí. Jedna třída je pro děti s tělesným postižením, kde integrujeme děti i s jinými speciálními vzdělávacími potřebami, zapisujeme do počtu 12 dětí.

Děti speciálních tříd, které jsou sociálně zralé a samostatnější v sebeobsluze, integrujeme na některé činnosti do běžných tříd. Ve speciálních třídách pracují asistenti pedagogů.

Ve všech třídách pomáhají také osobní asistenti (účastníci akreditovaného kurzu MPSV obor pracovník v sociálních službách).

Běžné třídy naplňujeme do 23-26 dětí. Do běžných tříd integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou připraveny prožít den ve skupině 23-25 dětí. Kompenzaci jejich problémů zajišťujeme dle doporučení SPC předměty speciálně pedagogické péče.

Ve škole je zřízeno detašované pracoviště klinické logopedky s ambulancí 1x týdně a psycholog dochází dle potřeby.

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - SPC pro děti s vadami řeči, pro děti s poruchou autistického spektra, pro děti tělesně postižené, pro děti mentálně retardované, pro děti s vadami sluchu a s pedagogicko - psychologickými poradnami. Navázali jsme spolupráci s Dětským rehabilitačním stacionářem.

Součástí mateřské školy je školní jídelna a školní zahrada.

Přijímání nových dětí

Během celého roku přicházejí rodiče, kteří mají zájem umístit dítě v naší školce. Již mnoho let je větší poptávka než nabídka volných míst. Po dohodě se zřizovatelem, vždy v březnu, vyhlásíme termín přijímání žádostí o přijetí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům nabízíme možnost navštěvovat jedno odpoledne v týdnu terapeutické kluby KLOKÁNEK. Jedná se o nejstarší projekt MŠ a spolku. Klub je zaměřen na děti, které jsou velmi aktivní, pro děti se zvláštnostmi v chování, v sociálním kontaktu, pro děti s opožděným vývojem, pro děti, které po prázdninách nastoupí do školky. Zejména nás navštěvují děti s poruchou autistického spektra, kterým klub doporučují odborní lékaři či odborníci ze speciálních center. Klokánek probíhá 1x týdně od 15:30 do 16:30 hod. Jedná se o skupinové nácviky sociálně komunikačních dovedností u dětí. (pracovní chování u stolu, kombinace s nácvikem hry a komunikace, motorická cvičení, pohybové hry, komunitní kruh. Rodič je vždy přítomen. Kluby pomáhají usnadnit dětem adaptaci a socializační proces. Rodičům nabízejí možnost nahlédnout pod pokličku speciálně pedagogické práce v předškolním zařízení, možnost požádat o pomoc v situacích, kdy jsou bezradní.

Po zápise se pak uskuteční odpolední schůzka pro nové rodiče. Rodiče jsou seznámeni se všemi důležitými podmínkami pro vstup do MŠ – se školním řádem, s režimem dne ve škole. Učitelky novým rodičům vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do školky, co všechno dítě ve školce potřebuje. Většina dětí nastupuje k 1. září, pokud to kapacita školy umožňuje, může dítě nastoupit během školního roku. Děti jsou zapisovány do tříd dle přání rodičů / sourozenecké vazby, kamarádi/ a možnosti školy.

Zvýšenou pozornost věnujeme adaptaci dětí. Nově příchozí děti mají možnost postupně přivykat neznámému prostředí MŠ, přitom respektujeme individuální potřeby dítěte /rodiče se zpočátku účastní pobytu v MŠ /. První dny pobytu dítě zůstává maximálně 2 hodiny, teprve postupně se pobyt prodlužuje.

Kritéria pro přijímání

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem od 2 let věku až do začátku povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených ve Směrnici Kritéria pro přijímání dětí. Zohledňujeme věk dítěte, sourozenecké vazby, zájem o celodenní docházku, trvalý pobyt dítěte. Pokud dítě dochází do jiné školy a máme kapacitu naplněnu, nepřijmeme ho k docházce.

Dítě se SVP, které využívá svého práva na poradenskou pomoc školy a pravidelně se účastní aktivit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci Terapeutických klubů, bude přednostně přijato, pokud kapacita školy a speciálních tříd toto umožní.

2. Charakteristika programu (*charakteristika vzdělávacího programu*)

2.1. Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy

Východiskem našeho vzdělávacího programu je koncepce dlouhodobého rozvoje ve školním projektu podpory zdraví, která zhodnocuje tvůrčí úsilí všech zaměstnanců školy ve spolupráci s rodiči a ostatními subjekty blízké našim vizím.

Zdraví považujeme za subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme dle míry své zralosti. Učíme sebe, děti i ostatní spolupracující osoby postojům, které spočívají v úctě k člověku, lidskému společenství a přírodě na naší planetě.

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do I. ročníků ZŠ tak, abychom naplnili záměr RVP : rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

Naším cílem je moderní škola vybavená odpovídajícími pomůckami, ve které vzdělaný tým pedagogů nabízí dětem předškolního věku možnost dosáhnout osobního maxima. Škola, která poskytuje nejen dětem, ale i rodinám zázemí při řešení nejrůznějších problémů, které péče o děti předškolního věku přináší. Škola, která svými moderními výchovnými metodami nabízí ostatním školám příklady dobré praxe.

Záměrem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, intelektu a vzdělávacího potenciálu s kultivovaným, citovým postojem k rodině, ostatním lidem, společnosti, přírodě, okolnímu světu a vlastnímu zdraví. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Podporujeme a rozvíjíme vztah dítěte k sobě i k druhým v souladu s lidskými hodnotami. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, uvědomování si odpovědnosti za své chování a jednání. Učíme děti předškolního věku postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a též praktickým dovednostem chránícím zdraví.

3. Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání

Principy integrující podporu zdraví ve škole

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám v celku společnosti a světa: fyziologickým, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace.
Vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Rámcové cíle a klíčové kompetence plníme prostřednictvím specifických výchovných metod a forem.
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce v bezpečném prostředí, v němž platí dohodnutá a dodržovaná pravidla, v němž jsou děti přijaty učitelkou a skupinou.

Zásady podpory zdraví ve škole

3.1. Učitelka podporující zdraví

Personál je kvalifikovaný, z 15 učitelů, má 10 vysokoškolské vzdělání. Asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní, 2 mají vysokoškolské vzdělání. Podporujeme sebevzdělávání formou dálkového studia i formou kurzů. Pedagogové se stále průběžně vzdělávají na seminářích, které organizuje náš spolek Místo pro děti, KVIC, či NIDV. Máme moderně vybavenou knihovnu, knihy jsou přístupné všem zaměstnancům. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogů.

Ředitelka je absolventkou pedagogické fakulty UP v Olomouci obor učitelství pro mateřské školy, dále KU v Praze obor speciální pedagogika logopedie, dále OU v Ostravě obor management ve školství.

Zástupkyně je absolventkou pedagogické fakulty UP v Olomouci obor učitelství pro mateřské školy, dále pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze - kvalifikační studium speciální pedagogiky v procesu výchovy a vzdělávání dětí s autismem.

Jeden speciální pedagog má vystudován obor dietní sestra. Jedenáct pedagogů má kvalifikaci pro provádění individuální logopedické péče jako logopedičtí asistenti. Jeden pedagog je certifikovaný instruktorem mezinárodního programu MISP - MASSAGE IN SCHOOLS PROGRAMME - Masáže ve školách – Masáže děti dětem. Dva speciální pedagogové jsou absolventi Základního výcviku v metodě Videotrénink interakcí.

Ve speciálních třídách pracují speciální pedagogové, kteří se pravidelně vzdělávají na seminářích zaměřených na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména na děti s poruchou autistického spektra.

*UČITELKA SE V KAŽDÉ SITUACI SAMA SEBE PTÁ: Co tím, co právě děláme, se dítě učí, jak se rozvíjí?
S jakou morální hodnotou se dítě právě setkává?
Jaký prostor má dítě pro samostatnost, svobodu, sebevědomí?
Má možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?*

*Cílem je vytvořit skutečně zdravé prostředí, přátelské vůči potřebám dětí, učitelek, správních zaměstnanců a v neposlední řadě rodičů.
Vytvořit pohodu po všech stránkách, udržovat se v pozitivním citovém a myšlenkovém rozpoložení, šířit atmosféru pohody a dobré nálady.
Na základě znalosti potřeb člověka uspokojovat každodenní potřeby dětí i dospělých.*

3.2. Věkově smíšené třídy

jsou v naší škole samozřejmostí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol **diagnostický**, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, *včasnou speciálně pedagogickou péči*. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. PLPP zpracovává pro třídy běžné speciální pedagog, který měl dítě v péči před přechodem do třídy běžné, případně speciální pedagog mateřské školy. PLPP vyhovují vzdělávacím potřebám dětí, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

Pro úspěšné vzdělávání dětí dle stupně přiznaných podpůrných opatření je někdy nutná přítomnost asistenta pedagoga.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče. Jednotnost a důslednost jsou pedagogické zásady, které platí nejen při výchově, ale i v logopedii. Abychom zajistili jejich naplnění, je nutno sladit působení: rodiny, logopedických asistentek pod vedením klinické logopedky. Logopedická péče je uskutečňována v logopedické ambulanci klinické logopedky PhDr. Aleny Ptáčkové v MEPHA CENTRU. Klinická logopedka PhDr. Alena Ptáčková působí v mateřské škole na svém detašovaném pracovišti každou středu od 7:30 do 11:00 hod a poskytuje logopedickou péči v MŠ. Skupiny jednotlivých tříd se střídají, tj. s dítětem pracuje cca 1 x za měsíc. Termíny konzultací a jména logopedických asistentek jsou zveřejněny v tabulce na nástěnce u botárny a na webu školky - v sekci LOGOPEDICKÁ PÉČE.

Dále probíhá ILP v mateřské škole pod vedením našich logopedických asistentek, ve speciálních třídách průběžně dle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Rodiče doma procvičují denně po chvilkách 5 – 15 minut. Každé dítě má zavedený logopedický sešit, kam klinická logopedka společně s našimi logopedickými asistentkami dodává obrazové materiály. Pokud má dítě sešity dva – jeden pro domácí procvičování a druhý ve školce, je důležité, aby tyto sešity byly obsahově stejné. Pro rozvoj komunikačních dovedností u dětí s PAS používáme navíc – piktogramy, větné proužky a prožitkové deníky

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách

Počet dětí ve speciálních třídách je snížen, snažíme se vytvořit klidné a podnětné prostředí. Při péči o děti s PAS pomáhají asistenti pedagoga, třídy jsou vybaveny vhodnými kompenzační pomůckami nejen k realizaci strukturovaného učení.

Pedagogové upravují ŠVP do TVP dle složení tříd a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. TVP doplňují stimulačními programy (např. integrované zájmové aktivity místo poledního spánku, prožitkové učení v rámci výletů, pobytů v přírodě.) Pro jednotlivé děti sestavujeme v úzké spolupráci s rodiči individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, zaměřujeme se především na sebeobsluhu a rozvoj sociálních dovedností.

Ve třídách pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřujeme se na rozvíjení motorických, kognitivních, senzorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností včetně nácviku alternativní komunikace

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče:

LOGOPEDICKÉ OBTÍŽE - ŘEČOVÁ VÝCHOVA -supervize klinického logopeda, práce logopedické asistentky v rozsahu doporučeném SPC, případně IVP. Rozvoj komunikačních dovedností s využitím informačních technologií -IPad a jeho speciální aplikace.Využívání alternativní a augmentativní komunikace a její nácvik - používání fotografií, piktogramů (SIMWRITER), větných proužků, znaku do řeči, nácvik funkční komunikace. Zavedení a používání prožitkových deníků. Spolupráce s rodinou

NÁCVIK SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ - zavedení procesuálních schémat. Využívání strukturovaných denních režimů. Nácvik pracovních dovedností pomocí strukturovaných úkolů ve strukturovaných krabicích, pracovních sešitech, šanonech. Využívání video scénářů, video modelingu při nácviku hry, při nácviku čtení sociálních dovedností

SENZOMOTORICKÁ INTEGRACE - spolupráce s fyzioterapeutem. Používání balančních pomůcek, houpadel. Využívání pískovničky, aplikací v IPadu pro rozvoj zrakového vnímání a koordinace oko/ruka. Používání zátěžových pomůcek - vesty, deky, nátepníčky. Využívání šablon pro rozvoj jemné motoriky

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

V současné době spolupracujeme s neziskovými organizacemi a společně realizujeme skupinovou výuku nadaných dětí formou zájmových aktivit v odpoledních hodinách. V průběhu školního roku provádíme společně s neziskovou Místo pro děti-spolek na žádost rodičů a ve spolupráci s MENSOU ČR vstupní diagnostiku vybraných dětí a následné retestování. Tímto průběžně vyhledáváme děti nadprůměrně nadané. Spolupracujeme také s krajským poradcem pro nadané děti z PPP Frýdek-Místek. Děti, které uspějí v testech, pracují v odpoledních aktivitách pro rozumově nadané děti s názvem

BERTÍCI. Aktivita probíhá 2 x týdně, ve skupině 6 – 9 dětí. Cílem je podporovat rozvoj nadání dětí a obohatit vzdělávání prvky založenými na nových poznatcích vědy. Organizujeme Kluby nadaných dětí z porubských mateřských škol jedenkrát měsíčně.

METODA NTC je v České republice podporována společností MENSA ČR. Metoda pomáhá identifikovat nadání u každého dítěte, nabízí činnosti, které rozvíjí potenciál u všech dětí. Vychází z faktu, že inteligence není dána počtem nervových buněk, ale právě počtem spojů, které se mezi nervovými buňkami vytvoří. Většina těchto spojů vzniká právě mezi 6 a 7 rokem věku dítěte. V dalším životě již dítě čerpá z těchto základů. V systému se klade důraz na podporu motorických dovedností, cvičení rovnováhy, provádí se pravidelné otáčení kolem vlastní osy, jež podporuje proudění v oblasti lymfatického systému, podporuje se spolupráce levé a pravé mozkové hemisféry, aktivizují se mozková centra v oblasti asociativního myšlení, pracuje se s hádankami, podporuje se tvořivé myšlení a využívá se práce s hudbou. Jde o systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, která mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené ve ŠVP, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let vycházejí z RVP. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a umývárna úložný prostor pro hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

Cílem je i nadále pracovat ve třídách heterogenních, respektovat zvláštnosti dětí, vyhledávat děti nadané a všem dětem umožnit kvalitní vzdělávání přiměřené jejich vývoji, možnostem a schopnostem.

3.3. Rytmický řád života a dne

Od 6 hodin se děti celé školy scházejí v jedné třídě.

V době od 7 – 7:30 se děti se svými učitelkami rozcházejí do kmenových tříd.

Tam je připraven podnos se sklenicemi a čajem, miska s ovocem. Děti se postupně scházejí do 8:45 hodin.

Svačina je připravena od 8:45. Nejpozději v 9:20 probíhá úklid třídy po svačině.

Ve všech třídách pracují vždy 2 pedagogové, (třetí pedagog v případě integrovaného dítěte-asistent, případně chůva -přítomnost 6-8 hodin dle potřeb třídy). V běžné třídě v době od 7 do 10 hodin rozvíjí pedagog s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti, připravuje podmínky pro prožitkové učení. Druhý pedagog na odpolední směnu nastupuje nejpozději v 10 hodin - pomáhá při organizaci pobytu venku, oběda a ukládání dětí k polednímu odpočinku. Překrývání je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně. V každé třídě probíhá jeden krát týdně po deváté hodině metoda dobrého startu pro školáky-v ten den nastupuje pedagog na odpolední směnu tak, aby zajistil aktivity pro mladší děti-většinou saunování a relaxaci. Metoda podporuje psychomotorický vývoj, je součástí přípravy na výuku čtení a psaní. Je vysoce efektivní u rizikových skupin dětí s podezřením na specifické poruchy učení.

Ve speciálních třídách pečují o děti dva pedagogové od rána společně s 1-2 asistenty pedagoga.

Dopolední pobyt venku je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám - nejčastěji v době od 9:30 do 11:30 hodin.

Oběd je vydáván postupně od 11:30 do 12:00 hodin.

Mladší děti se po provedení hygieny ukládají ke spánku.

Starší děti, které chtějí pracovat v zájmových aktivitách, odcházejí na tzv. relaxaci, kde v době od 12:30 do 13:00 odpočívají na relaxačních podložkách, poslouchají pohádky či relaxační hudbu.

Od 13 hodin zahajují činnost odpolední aktivity pro děti 5 – 6 leté, které nemají potřebu spánku. Rodičům doporučujeme nepřetěžovat děti, ale vybrat pro ně v průběhu týdne aktivity, které by rozvíjely jejich talent a nadání. Organizujeme společně s neziskovkou Místo pro děti – spolek pro děti činnosti taneční, hudební s výukou hry na zobcovou flétnu, práce v keramické dílně, arteterapeutické techniky, činnosti pro nadané děti Bertíci, činnosti pohybové a přírodovědné.

V době od 13:30 postupně vstávají děti v lehárnách (nebudíme je) a mají možnost klidné hry. Od 14:05 do 14:15 se vracejí zpět děti z odpoledních aktivit. Poté děti postupně svačí ve svých třídách a odcházejí domů.

V době od 15:15 do 16:00 nabízíme pro nadané děti dvakrát týdně výuku ANGLIČTINY, sportovní kroužek JUDO.

Výuku výše uvedených aktivit zajišťují externisté. Od 15:30 – 16:30 se děti postupně rozcházejí opět z jedné třídy, kde je tzv. konečná.

Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům na školní zahradě.

Ve speciálních třídách je režim podobný, zde spolupracují učitelky s asistenty pedagogů. Tito rozvíjejí hry dětí, pomáhají při hygieně, stolování, zajišťují bezpečnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog denně věnuje vymezený čas dětem v individuálních činnostech a logopedické péči, vše dle individuálních vzdělávacích plánů, dle plánů pedagogické podpory. *Cílem je nabízet model chování, v němž integrujeme schopnost zvládat vlastní stresy, uspořádání vlastního života, umění pozitivního myšlení. Zaměřujeme se na větší časovou pohodu v režimu – převážně v poledne v době ukládání dětí a převádění na relaxaci a lehárnu, systém písemně zachycujeme v tzv. Režimu školy.*

Tělesná pohoda a volný pohyb

Přiměřená pohybová aktivita je součástí každého dne. Pravidelně 2-4 x za měsíc děti navštěvují infrasaunu v suterénu.

Každá ze 7 tříd má k dispozici ribstol, 1-2 lavičky, gymnastické míče, žíněny. Ostatní tělocvičné nářadí (průlezkový, rehabilitační míče, dětská kladina, skluzavky, plastová sestava pro překážkovou dráhu, trampolíny, nášlapné dráhy, koše na košíkovou, švédské bedny) je rovnoměrně rozmístěno ve třídách, je možno ho přenášet. Třídy mají dostatek sportovního náčiní.

Dřevěné vestavby ve třídách obsahují prvky pro sportovní výchovu-žebříky, lanové dráhy, závěsné houpačky, balanční plošinky. Vstupní chodba je vybavena sportovním koutem s lezeckou stěnou, žíněnkou a nástěnnými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky, koordinaci pohybů-ruka, oka, noha.

Všechny třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu.

Každoročně organizujeme plavecký výcvik, lyžařský výcvik.

Cílem je zkvalitnění podmínek pro tělesnou pohodu, dostatek volného pohybu, optimální denní režim, vhodné prostředí. Vytvořit soulad mezi potřebou svobody a potřebou řádu stanovením a dodržováním pravidel vzájemného soužití. V období pobytu dětí na zahradě a vysokých stavů je nutné dohodnout střídavé vycházky mimo areál MŠ. Při vysokých stavech je větší nebezpečí úrazů, zvyšuje se agresivita hyperaktivních dětí. Umožňovat dětem otužování vodou na zahradě, využívat během celého roku rehabilitační vanu, infrasaunu, relaxační místnost, víceúčelovou hernu, horolezeckou stěnu.

3.5. Správná výživa

Ve spolupráci s kuchyní postupně umožňujeme dětem samostatně se obsloužit: nabrat si salát do misky, namazat si chleba, nazdobit si ho zeleninou, děti nejsou do jídla nuceny. Podpoříme iniciativu školní jídelny ve formě ochutnávek a osvětové činnosti. Nabízíme dětem experimenty s ověřením – co chutná, co ne. Mateřská škola je místo, kde děti ochutnají jinou úpravu pokrmů, než jsou zvyklé z domova a kuchařky i učitelky se setkávají s nejrůznějšími výživovými zvyklostmi jednotlivých rodin. Skloubit navyklé „chutě“ dětí z domova s jídelníčkem v MŠ zejména na začátku školního roku je většinou obtížné. I v tomto okamžiku je důležitá spolupráce s rodinou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a stolování. Pro mateřskou školu je závazné plnění spotřebního koše ve smyslu Vyhlášky MŠMT o školním stravování, v platném znění.

Vaříme pro děti s bezlepkovou dietou, tuto dietu upravujeme zároveň i jako dietu bez laktózy (bez mléka, mléčných pokrmů a pokrmů, ve kterých je obsaženo mléko)

Po celý den zajišťujeme dětem pitný režim. Ovocné čaje – podáváme různé příchutě: černý rybíz, citron, mandarinka, broskev, jahoda, jablko, hruška; obohacené jódem, dále čaj dobré ráno, bylinkový, lesní plody, jahody se smetanou, multivitamin. Ovocné nápoje Tropicco – produkty přírodního

původu bez cukru, barviv, chemických konzervačních přípravků s různými příchutěmi obohacené vitamínem C a vápníkem. Ovocné a zeleninové nápoje Vitaminátor -100% ovocné nápoje bez cukru, barviv, chemických konzervačních přípravků.

Podzimním hitem se staly mixované nápoje z ovoce, které si připravují děti s pedagogy přímo ve třídách.

Cílem je sledovat nové trendy ve správném stravování, nadále umožňovat dětem zvolit si přiměřené množství jídla, samostatně si namazat pečivo pomazánkou. Důsledně budeme zajišťovat pitný režim během celého pobytu dítěte v MŠ.

3.6. Spontánní hra

Děti motivujeme ke spontaneitě. Nové poznatky integrujeme do starých, vedeme je k objevování, uspořádávání zkušeností. Nepředkládáme hotové názory. Vytváříme prostor pro komunikaci, spolupráci ve skupině. Připravujeme dostatek materiálů a pomůcek, které rozvíjejí dětskou aktivitu, tvořivost, experimentování. Pracujeme konkrétně, názorně. Zapojujeme co nejvíce smyslů. Pořádáme ve spolupráci se sdružením spoustu výletů, exkurzí.

Cílem je vyčlenit během dne dostatek prostoru pro spontánní hru, umožnit zpětnou vazbu. Využívat skupinových a, individuálních hravých činností.

3.7. Podnětné věcné prostředí

Běžné třídy mají k dispozici vždy tzv. třídu a hernu, která je zároveň tělocvičnou i lehárnou.

Speciální třídy pracují vždy v jedné místnosti, která je současně třídou, hernou, lehárnou i tělocvičnou s koutkem pro strukturované učení. Všechny prostory jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, koutky pro námětové hry, koberci, molitanovými matracemi nebo mazlíky k dennímu odpočinku dětí. K odpolednímu odpočinku rozkládají uklízečky v 7 místnostech lehátka, děti si samy z regálků donášejí lůžkoviny.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami je dostatečné díky dobré spolupráci se spolkem. Učitelky samy rozhodují o tom, jaké pomůcky či hračky pro své děti zakoupí. Ve třídách jsou magnetofony, klavír nebo harmonium, počítače, sedm interaktivních tabulí s dataprojektorem, logopedická zrcadla. Pět tříd má dřevěné vestavby – podesty-domečky se sportovními prvky.

V modernizovaném suterénu je víceúčelová herna se zrcadlovou stěnou vybavena tabulemi pro rozvoj grafomotoriky. Koutek pro muzikoterapii a relaxaci je vybaven polštáři a elektrickým krbem. Infrasauna je v samostatné místnosti s věšáky na odkládání oděvu. Rehabilitační místnost s perličkovou vanou, sprchovacím koutem, WC a pákovým umyvadlem. Keramická dílna má stoly a židle pro 12 dětí, police na sušení výrobků, knihovnu a keramickou pec. Místnost Rodinného centra je vybavena skříňovou sestavou, sedacími soupravami a štosovacími židlemi – kapacita 18 osob.

Vybavení zahrady

Obě zahrady jsou travnaté se vzrostlými stromy. V zahradních domcích jsou hračky na pískoviště, dětská jízdní kola různých velikostí s přilbami, trojkolky, odrážedla, lavičky, stoly. Všechna pískoviště jsou zakryta, krytí slouží i jako stínění před sluncem.

- Přední zahrada, která bývá v odpoledních hodinách otevřena našim rodičům, je vybavena: zahradním altánem, 4 domky pro umístění hraček, kol, zahradního nářadí, kočárkárnou a kolárnou. Zahradní stavby pro děti: skluzavka, balanční lávka, auto policejní a hasičské, dvě pružinová hopsadla, tři pískoviště. Kolem celé zahrady vede tzv. cyklistická ministezka s dopravními značkami. Na zahradě je potůček s kamínkovou smyslovou stezkou.

- Zadní zahrada s třemi pískovišti a třemi zahradními domky na hračky, kolárnou, zahradním altánem, hřištěm pro míčové hry je přestavěna na dopravní hřiště s cestičkami a dopravními značkami. Další vybavení zahrady: průlezky loď, vlak, motorka, letadlo, osobní a nákladní auto, 3 pružinová hopsadla. V zimě děti bobují na malém svahu, v létě využíváme nafukovací bazén a sprchu, mlhoviště.

Cílem je rozvíjet smysl pro etické a estetické hodnoty. K vytváření estetického prostředí budeme využívat výsledky práce dětí, hraček, knih, výtvarného materiálu a pomůcek – vše pokud možno umístěné v dosahu dětí.

Je zpracován projekt otevřené zahrady pro veřejnost. K polytechnické výchově využijeme nové sady stavebnic z VŠB - TU.

3.8. Bezpečné sociální prostředí

Naší zásadou je:

NEDOVOLIT: veřejné srovnávání výkonů, povinnou účast při hromadných hrách, karnevalu, akcích, povinné sledování televize či videa, povinný spánek nucený do jídla, násilné přerušování hry, necitlivé řešení konfliktů, jejich ignoraci

UMOŽNIT: odmítnutí, ne jako formu neposlušnosti, ale jako VOLBU, neformální styk s rodiči, vedení vlastním příkladem, nenásilným poučováním

DĚTSKÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ:

- než odejdu ze třídy, domluví se s učitelkou
- ve třídě si hraji, chodím pomalu
- umývám si ruce, čistím si zuby, dodržuji hygienu
- dávám hračky a věci na své místo
- práci druhých pozoruji, řeknu, co se mi líbí a co ne
- dokončím započatou práci
- hledám vhodná slova, mluvím klidně
- umím požádat o pomoc, poděkovat, pozdravit
- dětem kolem sebe pomáhám, jsem jejich kamarád
- při hře si domlouvám střídání hraček, vyjednávám

PRAVIDLA SOUŽITÍ DOSPĚLÝCH:

- důvěřuji, aktivně naslouchám, neshazuji
- umožním sobě i kolegyním dosáhnout osobní maximum
- zamezím jakémukoliv postrannímu posuzování a pomlouvám
- jsem přátelská, udržuji se v pozitivním citovém rozpoložení
- šířím atmosféru pohody a dobré nálady

Cílem je vytvoření vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce, vzájemného respektu. Budeme i nadále nabízet dětem aktivity k relaxaci ať již formou muzikoterapie, návštěvy infrasauny, relaxační místnosti v suterénu školy nebo využívat relaxační techniky - masáže Děti dětem dle metodiky mezinárodního programu MISP.

3.9. Participativní a týmové řízení

Směrnice MŠ vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Ředitelka využívá podpory rozšířeného vedení: zástupkyně ředitelky, vedoucích učitelek a účetní. Vedení MŠ kontroluje a vyhodnocuje práci všech podřízených zaměstnanců. Škola má funkční informační systém. Porady vedení jsou svolávány 2x měsíčně, pedagogické rady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy. Je zpracován plán kontrolní činnosti, zahrnuje všechny oblasti řízení mateřské školy.

Posílili jsme kompetence vedoucích úseků, což umožnilo větší pružnost v jejich rozhodování a zároveň vytvořilo prostor pro koncepční práci. Pravidelně aktualizujeme konkrétní úkoly jednotlivých zaměstnanců, což také umožňuje delegovat pravomoci.

Škola pořádá mnoho akcí, pravidelně je aktualizován PLÁN AKCÍ, který je předkládán ostatním zaměstnancům prostřednictvím emailu a vyvěšen na informační nástěnce.

Cílem je využít možností sebevzdělávání jako prostředků dalšího rozvoje, využít možnost sebereflexe učitelské profese, spolupracovat s dětmi, rodiči a všemi zaměstnanci, dále se vzdělávat, přenášet nové poznatky do naší školy. Je třeba si uvědomovat důležitost pozitivního myšlení a chování, nabízet prostor pro vyvíjení přiměřeného pracovního úsilí, které je zdravé a podněcuje všechny zúčastněné prospěšným směrem. Snažit se omezit stresové situace na co nejnižší možnou míru. Cílem je zlepšit informovanost kolektivu pravidelnými schůzkami vedení a jednotlivých úseků.

3.10. Partnerské vztahy s rodiči

Místo pro děti – spolek pracuje v MŠ již od roku 1998, dříve jako Nadace, pak sdružení. Pomáhá při organizaci náročných akcí, hlavně se však podílí na financování vybavení školy a mimoškolních akcí. Majetek spolku má hodnotu jako třetina majetku MŠ, což samo vypovídá o jeho možnostech pomoci. Společně s MŠ podává úspěšně žádost o granty.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, mají možnost vstoupit do školy během dne, přivádět dítě po dohodě s učitelkou během dne, vyzvedávat dle potřeby. Pořádáme společné akce – vzdělávací pro rodiče, kulturní a sportovní pro celé rodiny (více pak v tradicích MŠ). Od roku 2011 máme otevřené Rodinné centrum, které využívají rodiče dětí k neformálnímu scházení.

Třídy pořádají pro rodiče tvořivá odpoledne, případně oslavy dne matek. Školka pořádá ročně 2-3 schůzky pro rodiče, kde jsou otevřena všechna témata, plánované akce na další období.

Cílem je získat rodiče i prarodiče jako partnery při realizaci projektu, hledat nové formy spolupráce, vést je k samostatné organizaci akcí pro své třídy, pro školku. Budeme i nadále půjčovat rodičům odbornou literaturu, většinou na základě individuálních pohovorů. Budeme pořádat odborné přednášky k problematice, která rodiče zajímá. Uskutečníme individuální vstupní konzultace s rodiči nově přichozích dětí ještě v době letních prázdnin – před vstupem dětí do školky. Budeme získávat prostředky na vzdělávání v rámci projektů či sponzorů z řad rodičů.

3.11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Spolupráce se školami je na velmi dobré úrovni, pravidelně se vzájemně navštěvujeme, děti si individuálně „předáváme“.

Spolupracujeme se ZŠ Ukrajinská, se Školou pro děti s více vadami Ostrava - Mar. Hory, Železárenská, se ZŠ Komenského a se ZŠ Valčíka

*Cílem je tuto spolupráci prohlubovat častější návštěvou dětí ze základních škol v MŠ s kulturním programem, dramatizací pohádek, HV vystoupení
Vypracujeme plán spolupráce se ZŠ.*

3.12. Začlenění mateřské školy do života obce

Snažíme se informovat veřejnost pomocí aktuálních webových stránek, zpráv v tisku, pravidelně zveřejňujeme informace na webu našeporuba.cz.

Již dva roky máme školní FACEBOOK, na který se přidali všichni naši rodiče, spolupracující organizace.

Pořádáme akce, spolupracujeme v nejbližším možném měřítku. Účastníme se akcí, které pořádá město. Zveme představitele města na naše akce.

Ředitelka se účastní porad se zřizovatelem, informuje o nich vedení školy.

Spolupráce mateřské školy s jinými subjekty - její význam pro mateřskou školu,

- s NEZISKOVÝMI ORGANIZACEMI

- Místo pro děti - spolek sdružuje rodiče a přátele školy

- Alfi, z.s. – pomoc při realizaci vzdělávacích aktivit pro rodiny s dětmi s autismem, (víkendové akce, přednášky –vše v naší školce)

- spojili jsme se se všemi neziskovými organizacemi, které pečují o rodiny s dětmi s PAS a společně v rámci DNE AUTISMU se zapojili do informační kampaně

- se ŠKOLAMI

- jsme Fakultní škola Ostravské univerzity -spolupráce s PF Ostravské univerzity – souvislé praxe logopedů, v rámci recipročních aktivit nám pomáhají studenti při zajišťování nadstandardních aktivit (terapeutické pobyty, lyžařský výcvik)

- spolupráce se speciálními pedagogickými centry – v rámci projektu Terapeutických klubů rodičů, význam pro časnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se SŠ prof. Matějčka– souvislé praxe vychovatelek

- spolupráce se školami - ZŠ Ukrajinská, Speciální škola pro děti s více vadami Ostrava-Mar. Hory, Železárenská, ZŠ Komenského, ZŠ Valčíka

- s institucemi pro VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ a pracovníků pečujících o děti

- spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání – v rámci vzdělávání pedagogů, kteří pečují o děti s autismem pořádáme v naší škole systém přednášek a stáží-I, pro další období akreditujeme II a III

- spolupráce s KVIC – v rámci smlouvy u nás pravidelně stáží asistenti pedagoga

- spolupráce s Úřadem práce v rámci rekvalifikace akreditované Ministerstva PSV, stážíisté u nás získají kvalifikace, nám velmi pomohou, neboť získáváme takto další pomocníky, kteří se věnují našim dětem

- spolupráce s Mensou ČR - v rámci dlouhodobého plánu péče o nadané děti nejen v naší MŠ

- spolupráce se vzdělávací agenturou ARGENT – zajišťování vzdělávacích víkendů pro pěstounské rodiny

- **spolupráce s FIRMAMI**
- hotelem Park Inn v rámci projektů **ODPOVĚDNÝ PODNIK**
- spolupráce s AV Media-j sme vzorová SMART škola (máme školu plně vybavenou interaktivními tabulemi ve všech třídách, všichni pedagogové je umí využívat pro výuku dětí, 2 z našich pedagogů lektorují pro AV Media)
- **se státními institucemi**
- spolupráce s Probační a mediační službou - pomoc při údržbě školy a zahrady-úspora prostředků zřizovatele

Tradice školy a tříd

- ranní kruhy s uvítáním dětí - co mám na srdci, oslavy narozenin, svátků
- terapeutické Kluby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Kluby nadaných dětí mateřských škol
- celoroční plavání pro děti speciálních a běžných tříd,
- výlety do lesa, ZOO v Ostravě, třídní výlety na ranč do Hlučína spojené s hippoterapií
- odpoledne s rodiči a pro rodiče - besídky, posezení,
- tvořivé dílny, otevřené hodiny zájmových aktivit za přítomnosti rodičů,
- návštěva Mikuláše a čerta s překvapením,
- zábavné odpoledne s rodiči a dětmi v partnerském hotelu PARK INN pod názvem Čertovské rejdní,
- adventní tradice: pečení cukroví ve třídách, třídní vánoční nadílka,
- vánoční zpívání koled u stromku společně s pozvanými hosty – bývalými zaměstnanci,
- návštěva výstavy Betlémů na Slezsko ostravském hradě,
- pětidenní vzdělávací pobyt integrovaného kolektivu dětí ve škole v přírodě,
- pětidenní lyžařské zájezdy spojené s lyžařským výcvikem ve spolupráci s fa SUN SKI
- návštěva škol, kam naši školáci po prázdninách nastoupí
- zápis do mateřské školy,
- návštěva planetária, vítání jara,
- Dětský den na školní zahradě a Rozloučení se školáky - poslední zvonění,
- divadelní představení v MŠ,
- návštěvy divadla loutek, Kulturního centra Poruba, výchovného koncertu v ZUŠ,
- maškarní rej ve Farním domě
- exkurze u hasičů, záchranářů, na letiště v Benešově

Cílem je nadále prohlubovat spolupráci MŠ jako součást obce, města, kraje, se všemi strategickými partnery.

4. Formální kurikulum - tématicky uspořádané (vzdělávací obsah)

4.1. Téma:

Duhová školka

Z pěti pastelových pruhů,
kreslí Slunce s deštěm duhu,
pastelky si po obloze,
vozí za tmy v malém voze.

V naší velké, krásné školce,
září duha v celém roce.
Každý den je barevný,
pro zvědavky kouzelný.

Ve třídách a na zahradě,
sportujeme, zpíváme,
kreslíme si naši duhu,
do daleka voláme:

„Červená! – Jak jahůdka!
Modrá! - Jako borůvka!
Zelená! - Jak jarní tráva!
Žlutá!- Jak, když Slunce vstává!
Oranžová! - Pomeranč!
Nač si zahrajeme, nač?“

Na maminku? Na tatínka ?
Na princeznu, rytíře?
Všem se nám zde hezky spinká
je to věru k nevíře.

Kdo se chystá do školy,
nespí, plní úkoly.
Zveme Vás do naší školky,
mezi kluky, chytré holky!

Téma plně vyjadřuje naši filosofii. Uvědomujeme si, že svým všestranným působením – v celém SPEKTRU výchovně – vzdělávací práce, máme možnost vytvářet základy dalšího psychologického, fyziologického a morálního vyžívání dětí. Přejeme si, aby od nás do základní školy odcházely děti, které jsou veselé, odvážné, zvědavé, kamarádké. Děti, které si osvojily zdravý životní styl. Děti, které dokáží respektovat názory druhých, nebojí se změn, jsou zralé pro vstup do základní školy. Naším hlavním cílem je vytvořit u dětí základy pro plnohodnotný a smysluplný život člověka.

4.2. Podtémata – přehled a srovnání

<u>Názvy podtémat</u>	<u>srovnání - Rámcový vzdělávací program</u>
1. „CO JE TO MÍT RÁD?“	„Dítě a ten druhý“
2. „JAKÁ JE NAŠE ZEMĚ?“	„Dítě a společnost“
3. „CO JE VŠECHNO KOLEM NÁS?“	„Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a svět“
4. „S KÝM JE MI DOBŘE, KDE JSEM RÁD?“	„Dítě a ten druhý“
5. „PROČ CHCEME BÝT ZDRAVÍ?“	„Dítě a jeho tělo“
6. „JAKÁ MÁME PŘEKVAPENÍ?“	„Dítě a jeho psychika“
7. „KAM VEDOU NAŠE CESTY ?“	„Dítě a společnost“ a „Dítě a svět“

Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

Školní vzdělávací program - Školní kurikulum podpory zdraví (ŠKPZ) je pro mateřskou školu závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů.

Učitelky vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů.

Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a zároveň Kurikula podpory zdraví v MŠ a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Součástí třídního kurikula - TVP = třídního vzdělávacího programu, který je aktualizován vždy v. průběhu září daného školního roku je :

- přehled o dětech
- plán školních a třídních akcí
- plán spolupráce s rodiči
- školní preventivní program
- evaluace

Obsah vzdělávání realizujeme v pěti oblastech, vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka ve zdraví i nemoci. Každá **oblast** se dále člení na **podoblasti**, ze kterých dle konkrétního výchovně - vzdělávacího záměru volíme **dílčí cíle**.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tématických částí, k nim přiřadí cílové kompetence, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části. Při průběžném plánování v týdenních, 14 ti denních či měsíčních cyklech pak dále rozpracovávají cílové kompetence do oblastí, podoblastí a jednotlivých dílčích cílů. Zvolí si konkrétní činnosti, kterými následně dílčí cíle s dětmi naplňují.

Oblasti Kurikula podpory zdraví - srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem:

<u>Kurikulum podpory zdraví</u>		<u>Rámcový vzdělávací program MŠMT</u>
oblast biologická	=	<i>dítě a jeho tělo</i>
oblast psychologická	=	<i>dítě a jeho psychika</i>
oblast interpersonální	=	<i>dítě a ten druhý</i>
oblast sociálně-kulturní	=	<i>dítě a společnost</i>
oblast environmentální	=	<i>dítě a svět</i>

Oblasti a podoblasti vzdělávání - přehled

BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
Lidské tělo a aktivní pohyb	Poznávání	Respekt a tolerance	Rodina a domov	Souvislosti
Sebeobsluha	Prožívání	Komunikace	Škola mateřská a základní	Vývoj a změna
Zdravá výživa	Sebepojetí	Spolupráce	Obec a země	Rozmanitost
Bezpečnost a ochrana zdraví				Ovlivňování člověkem

4.3. Výchovné a vzdělávací metody, formy práce

V praxi uplatňujeme především:

Metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které vycházejí z přímých zážitků dítěte, podporují jeho zvědavost a potřebu objevovat, podněcují zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Vzdělávací činnosti v mateřské škole probíhají formou nezávazné dětské hry na základě svobodného zájmu a vlastní volby.

Metoda situačního učení – je založena na využívání a vytváření situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí.

Metoda spontánního sociálního učení – je založena na principu přirozené nápodoby, proto poskytujeme dětem v průběhu pobytu v mateřské škole vzory chování a postojů, vhodné k nápodobě a přejímání.

Didakticky zacílená činnost je specifická forma předškolního vzdělávání, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná / je dítěti nabízena a v této činnosti je zastoupeno spontánní tzn. cílené i plánované učení /. Tyto výchovné činnosti provádíme v mateřské škole individuálně a v menších skupinách.

Vzdělávání v MŠ je založeno na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě dítěte, aktivní účasti dítěte. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání. Vzdělávání probíhá na základě podtémat rozpracovaných do tematických částí, které dítěti předkládají vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Vzdělávací činnosti probíhají na základě skupinové a individuální práce. Jsou plánovány tak, aby byly pro děti pestré, podnětné, přitažlivé a v průběhu dne je v režimu ponechán prostor pro volnou hru dětí. V režimu dne jsou aktivity řízené i spontánní vzájemně provázené a vyvážené tak, aby odpovídaly optimálním potřebám dětí předškolního věku. Preferuje rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti – kritické čtení, logopedickou prevenci, rozvoj řeči, slovní zásoby, správné výslovnosti a schopnosti komunikace. V průběhu celého dne zajišťujeme dětem pestrou nabídku pohybových činností tak, aby se zlepšovala tělesná zdatnost, pohybová a zdravotní kultura dětí a docházelo k rozvoji pohybových i manipulačních činností a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

V mateřské škole jsou vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj hudebních schopností. Děti se seznamují s manipulací a hrou na Orffovy nástroje, procvičují si rytmické cítění a vytvářejí pěvecké návyky s doprovodem hry na klavír, flétnu, kytaru či housle.

Ve vzdělávacím programu MŠ se zaměřujeme také na rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu. Tyto oblasti procvičujeme v Metodách dobrého startu, ve výtvarných a pracovních činnostech – malování, modelování, konstruktivních hrách.

Metoda experimentu a prvky polytechnické výchovy mají rovněž nezastupitelné místo v nabídce skupinových či individuálních činností v MŠ.

4.5. Pojmy v Kurikulu podpory zdraví v mateřské škole:

- **Klíčové kompetence (KK)** = kompetence dospělého člověka = naše vize
- **Cílové kompetence (CK)** u dítěte na konci předškolního období = naše očekávání
- **Dílčí cíle** vzdělávání - jejich stanovením v třídních vzdělávacích programech dojdeme k naplnění cílových kompetencí na konci předškolního období (viz. metodika v Kurikulu podpory zdraví v MŠ)
- **Činnosti** dětí = konkrétní realizace (viz. metodika v Kurikulu podpory zdraví v MŠ)
- **Ukazatele dosažení dílčích cílů** vzdělávání = sledujeme při evaluaci (viz. metodika v Kurikulu podpory zdraví v MŠ)
- **Rizika** ohrožující či znesnadňující proces vzdělávání = možné překážky (viz. metodika v Kurikulu podpory zdraví v MŠ)
- **Oblasti** vzdělávání
- **Podoblasti** vzdělávání

Klíčové a cílové kompetence – přehled

KK 1.	Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci.
CK 1/1	MÁ ZÁKLADNÍ POZNATKY O LIDSKÉM TĚLE A JEHO HLAVNÍCH FUNKCÍCH.
CK 1/2	VNÍMÁ, ŽE ČLOVĚK MŮŽE MÍT POTÍŽE SE ZDRAVÍM TĚLESNÝM, DUŠEVNÍM A ŽE TYTO SPOLU MOHOU SOUVISET.
CK 1/3	ROZUMÍ TOMU, ŽE ZPŮSOB, JAKÝM SE ČLOVĚK CHOVÁ A ŽIJE, MÁ VLIV, ŠPATNÝ ČI DOBRÝ NA JEHO ZDRAVÍ.
CK 1/4	ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT ČI POŠKOZOVAT.
CK 1/5	MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVI KOLEM SEBE V JEJICH SOUVISLOSTECH, DOVEDE SE PTÁT.
CK 1/6	MÁ VYTVOŘENU PŘEDSTAVU O POJMU ZÁVISLOST, O VĚCÍCH, KTERÉ NIČÍ ZDRAVÍ A ZKRACUJÍ ŽIVOT (CIGARETY, ALKOHOL, DROGY, HRY NA AUTOMATECH).
CK 1/7	UVĚDOMUJE SI, ŽE LIDÉ JSOU RŮZNÍ A LIŠÍ SE DLE ŘADY ZNAKŮ (POHLAVÍ, VĚKU, JAZYKA, KULTURY, ETNIKA, RASY, NÁBOŽENSTVÍ, SOC ZÁZEMÍ, ŽIVOTNÍ ÚROVNĚ).
KK 2.	Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
CK 2/1	VNÍMÁ, ŽE VŠECHNO NA SVĚTĚ MÁ VZTAH KE ZDRAVÍ, BUĎ HO PODPORUJE, NEBO POŠKOZUJE.
CK 2/2	ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.
CK 2/3	CHÁPE, ŽE ZDRAVÍ NENÍ SAMOZŘEJMOST A MUSÍ JE CHRÁNIT.
CK 2/4	CHÁPE, ŽE NEMOCNÝ ČLOVĚK (KRÁTKODOBĚ, DLOUHODOBĚ, AKUTNĚ, CHRONICKY) NEMŮŽE DĚLAT VĚCI, KTERÉ DĚLÁ RÁD A KTERÉ PATŘÍ K JEHO ŽIVOTU.
CK 2/5	PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.
CK 2/6	MÁ VYTVOŘENU PŘEDSTAVU O ZDRAVÉ ŽIVOTOSPRÁVĚ.
KK 3.	Dovede řešit problémy a řeší je.
CK 3/1	JE ZVÍDAVÉ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.
CK 3/2	VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.
CK 3/3	ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI
CK 3/4	UMÍ SE CITOVĚ VYROVNAT S NOVÝMI SITUACEMI V RÁMCI BĚŽNÉHO ŽIVOTA DÍTĚTE SVÉHO VĚKU.
CK 3/5	K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.
CK 3/6	ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMY, MÁ PŘEDSTAVU O TOM, ŽE VĚTŠINU PROBLÉMŮ MŮŽE ŘEŠIT VÍCE ZPŮSOBY.
CK 3/7	NEMÁ OBAVU ZE ZMĚNY, PŘIJÍMÁ JI JAKO BĚŽNOU SOUČÁST ŽIVOTA.
KK 4.	Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
CK 4/1	MÁ VYTVOŘENY ZÁKLADNÍ NÁVYKY SEBEOBSLUHY A OSOBNÍ HYGIENY
CK 4/2	DOVEDE OZNAČIT SVOJE POTŘEBY (TĚLESNÉ, PSYCHICKÉ, SOCIÁLNÍ, ETICKÉ), PŘIZPŮSOBIT JIM SVÉ CHOVÁNÍ.
CK 4/3	ODHADUJE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČNOST.

CK 4/4	V BĚŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH PŘEDVÍDÁ NÁSLEDKY A PŘIJÍMÁ KONKRÉTNÍ DŮSLEDKY SVÝCH ČINŮ, SVÉHO CHOVÁNÍ.
CK 4/5	DOVEDE VYVINOUT ÚSILÍ, POKUD CHÁPE SMYSL SVÉ ČINNOSTI, VYTRVÁ U NÍ, DOKONČUJE JI.
CK 4/6	UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ.
KK 5.	Posiluje duševní odolnost.
CK 5/1	POZNÁVÁNÍM SEBE SAMA VYTVÁŘÍ PRAVDIVÝ OBRAZ O SOBĚ, O SVÉ IDENTITĚ, VLASTNOSTECH (TEMPERAMENT), SKLONECH A SCHOPNOSTECH.
CK 5/2	SNAŽÍ SE OVLÁDAT INTENZITU EMOCÍ, KTERÉ BY ŠKODILY JEMU NEBO OKOLÍ.
CK 5/3	CHÁPE, ŽE TĚLESNÁ AKTIVITA, ZDRAVÁ VÝŽIVA, SPÁNEK A ODPOČINEK PŘÍSPÍVÁJÍ K DOBRÉ NÁLADĚ A SPOKOJENOSTI.
CK 5/4	CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT.
CK 5/5	DOVEDE SDĚLOVAT UDÁLOSTI A PŘÍHODY, KTERÉ SE MU STALY.
CK 5/6	KOMUNIKUJE, DOKÁŽE SE DOHODNOUT I V PŘÍPADĚ PROBLÉMOVÉ SITUACE.
CK 5/7	MÁ ZVNITRNĚNOU POTŘEBU ŘÁDU, AKTIVNĚ SE PODÍLÍ NA TVORBĚ PRAVIDEL. PŘIJATÁ PRAVIDLA SE SNAŽÍ PLNIT.
CK 5/8	DOVEDE POŽÁDAT O POMOC, KDYŽ JE V NOUZI.
CK 5/9	DOVEDE ZVLÁDNOUT JEDNODUCHÉ ZÁTĚŽE A PŘEKÁŽKY.
KK 6.	Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
CK 6/1	MÁ VYTVOŘENÉ ZÁKLADNÍ NÁVYKY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ.
CK 6/2	JE OCHOTNO VYSVĚTLOVAT SVŮJ NÁZOR I NASLOUCHAT DRUHÝM.
CK 6/3	DOVEDE SE VYJÁDŘIT A DOMLUVIT S DĚTMI A S DOSPĚLÝMI.
CK 6/4	JE SCHOPNO ELEMENTÁRNÍ SPOLUPRÁCE VE DVOJICI, VE SKUPINĚ DĚTÍ.
CK 6/5	CHOVÁ SE VSTRÍCNĚ A NABÍZÍ POMOC TAM, KDE VIDÍ, ŽE JE TŘEBA.
CK 6/6	CHÁPE, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM A SKUTKY NEMÁ OMEZOVAT DRUHÉHO, DBÁ PRAVIDEL SOUŽITÍ.
CK 6/7	UVĚDOMUJE SI, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM MŮŽE SPOLUVYTVÁŘET PROSTŘEDÍ POHODY.
KK 7.	Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.
CK 7/1	CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ A SVĚT.
CK 7/2	PROŽÍVÁ VZTAH K LIDEM, SOUNÁLEŽITOST S RŮZNÝM SPOLEČENSTVÍM.
CK 7/3	CHOVÁ SE VSTRÍCNĚ, JE OCHOTNĚ POMOCI, KDE JE TŘEBA, ZVLÁDÁ JEDNODUCHÉ ČINNOSTI V PÉČI O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ A POTŘEBY DRUHÝCH.
CK 7/4	UVĚDOMUJE SI, ŽE KAŽDÝ MÁ NĚJAKÁ PRÁVA A POVINNOSTI.
CK 7/5	U DRUHÝCH RESPEKTUJE A TOLERUJE POTŘEBY A INDIVIDUÁLNĚ ODLIŠNÉ ZPŮSOBY JEJICH USPOKOJOVÁNÍ.
CK 7/6	MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE, PTÁ SE.
CK 7/7	PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU.
CK 7/8	OCHRANUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.

5. Evaluace

EVALUACE VNĚJŠÍ

Mateřská škola podporující zdraví provádí evaluaci stanovenými indikátory INDI MŠ, výsledky pomáhají škole získat objektivnější pohled na vlastní práci.

Systém evaluace

- Evaluace probíhá pravidelně a systematicky **správným metodickým postupem, v předem vymezených oblastech.**
- Ředitelka MŠ uskuteční **výzvu k evaluaci.**
- Zástupkyně MŠ aktualizuje **SOUBOR DOTAZNÍKŮ A TABULEK INDI MŠ** pro zaměstnance a rodiče.
- Pedagogové jednotlivých tříd požádají o spolupráci rodiče dětí a předají jim k vyplnění **DOTAZNÍK PRO RODIČE**, který je nedílnou součástí nástroje INDI MŠ.
- Evaluaci provádějí všichni zaměstnanci MŠ a rodiče ve stanoveném časovém období, anonymně. Důležitým předpokladem je, aby k evaluaci přistupovali všichni zúčastnění s vědomím, že dávají **PODKLADY PRO ROZHODOVÁNÍ a PLÁNOVÁNÍ** dalšího rozvoje školy.
- Rodiče i zaměstnanci MŠ odevzdávají vyplněné formuláře do připravených sběrných boxů v prostorách chodby MŠ.
- Zástupkyně MŠ údaje dotazníků vyhodnotí prostřednictvím PC programu. Výsledné hodnoty a grafy předává ředitelce MŠ, která je použije při hodnocení a dalším plánování činnosti školy či tvorbě nových projektů.

EVALUACE VNITŘNÍ - AUTOEVALUACE

Zájmy a potřeby dětí pozorně sledujeme a zohledňujeme při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Vyhodnocujeme tematické části s kolegyní ve třídě formou sdělení, diskuse.

Autoevaluace musí poskytovat dostatek informací pro vyhodnocení práce MŠ. Probíhá na úrovni jednotlivců, tříd, celé školy a rodičů.

Závěry dílčích autoevaluací slouží jako podklady pro vytvoření autoevaluační zprávy a také pro inovaci školního kurikula na další období.

Škola posuzuje kvalitu své práce a tím plnění školního kurikula.

Sleduje a vyhodnocuje

- **principy a zásady – podmínky** (viz. neformální kurikulum)
- **vzdělávací procesy** – jak pedagogové připravují a organizují činnosti dětí, aby probíhaly v souladu s jejich potřebami
- **výsledky vzdělávání** – jaké pokroky děti při plnění vzdělávacích cílů a v individ. rozvoji osobnosti dosahují.
-

Škola popíše systém autoevaluace = **autoevaluační plán**, který je součástí kurikula.

Postup autoevaluace:

- Tým pedagogů, zástupců z řad rodičů a ostatních zaměstnanců MŠ si již při tvorbě školního kurikula **ujasní význam autoevaluace** pro zkvalitňování práce školy.
- Na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování si **společně stanoví:**
 - - **cíle autoevaluace** (vzhledem k záměrům a cílům PZ v MŠ)
 - - **oblasti** (koho, co budou hodnotit)
 - - **kritéria** (ukazatele, indikátory dle nichž bude autoevaluace probíhat)
 - - **prostředky** (způsoby - jak získávat data a informace a jak bude probíhat vyhodnocování)
 - - **odpovědnost** (těch, kteří budou určeným způsobem získávat informace)
 - - **termíny** (kdy a jak často budou informace shromažďovány a vyhodnocovány)
- Během doby, pro kterou bylo školní kurikulum vytvořeno, sbírají a vyhodnocují informace a data o kvalitě své práce:
 - **pedagogové** – vzdělávací proces + podmínky – viz prostředky autoevaluace a autoevaluační plán
 - **pracovnice školní jídelny** – správná výživa
 - **provozní zaměstnanci** – věcné prostředí
 - **všichni zaměstnanci** – vztahy na pracovišti a řízení školy
 - **rodiče** – organizace školního roku, akce MŠ, prostředí MŠ, přístup učitelek k výchovně vzdělávací práci, informovanost rodičů

Prostředky autoevaluace a vedení záznamů:

A) NA ÚROVNI JEDNOTLIVCŮ

Záznamy o dětech, IVP - jsou východiskem pro individuální přístup k dítěti a podkladem k plánování. Ukazují učitelce, zda vytvořené podmínky, zvolený přístup a činnosti přispívají ke zdravému rozvoji konkrétního dítěte. Slouží jako zdroj informací o výsledcích vzdělávání a poskytují poznatky o plnění formálního kurikula u dětí. **pedagogové**

Sebehodnocení učitelky - **zástupkyně ředitele**

Pracovnice školní jídelny – správná výživa - použít DOTAZNÍK INDI MŠ **zástupkyně řed.**

Provozní zaměstnanci – věcné prostředí - použít DOTAZNÍK INDI MŠ **zástupkyně řed.**

Zaměstnanci MŠ - vztahy na pracovišti a řízení školy – principy - použít DOTAZNÍK INDI MŠ **zástupkyně řed.**

Rodiče dětí se na průběžné autoevaluaci podílejí vyplňováním tematických dotazníků..... **zástupkyně řed.**

B) NA ÚROVNI TŘÍDNÍHO KURIKULA

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti – mimořádně zdařilé nebo nevhodné zapisujeme do plánů

Zpětná vazba tematické části - **dle potřeby třídy**

Hodnocení třídního kurikula - **dle pokynů ředitelky**

C) NA ÚROVNI ŠKOLNÍHO KURIKULA

Kontrolní a hospitační činnost -	vedení MŠ
Hodnotící zpráva	ředitelka
Zpětná vazba podtémat, tématických částí.....	pedagogové
Autoevaluační zpráva	ředitelka

AUTOEVALUAČNÍ PLÁN

<i>Co se hodnotí, forma?</i>	<i>Kdy, jak často?</i>	<i>Evaluaci provádí:</i>	<i>Zodpovídá a vyhodnocuje:</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech , IVP	průběžně	pedagog	vedoucí úseku
Sebehodnocení učitelky/učitele	1x ročně	pedagog	zástupkyně řed.
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodičů	1x ročně (březen)	zástupkyně řed. web + dotazník	zástupkyně řed.
Úroveň správné výživy	1x ročně (únor)	pedagogové a pracovníce šk. jídelny	zástupkyně řed.
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	1x ročně (únor)	všichni zaměstnanci	zástupkyně řed.
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (únor)	všichni zaměstnanci	zástupkyně řed.
Pedagogická činnost	denně	pedagog	vedoucí úseku
Zpětná vazba tématické části	po ukončení tématické části	pedagog	vedoucí úseku
Třídní kurikulum	2x ročně (leden, červen)	pedagog	ředitelka
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ	ředitelka
Hodnotící zpráva	1x ročně	ředitelka MŠ	ředitelka
Evaluace ŠVP	1x za 3 roky (výzva)	pedagogové	zástupkyně řed.
Autoevaluační zpráva	1x za tři roky	ředitelka MŠ	ředitelka MŠ

Dle konkrétních zjištění evaluace a průběžných autoevaluací následuje **INOVACE ŠKOLNÍHO KURIKULA**, na kterém se podílí určený tým pedagogů, rodičů a zástupců správních zaměstnanců MŠ. Provádí se dle potřeby, nejméně 1x za tři roky v síti MŠ podporujících zdraví při Státním zdravotním ústavu v Praze.

Evaluaci a autoevaluaci třídního kurikula provádějí učitelky průběžně, přijímají náměty dětí, rodičů i ostatních pracovníků a zaznamenávají je pro další období.

Evaluace školního kurikula je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek kurikula, a na zlepšování podmínek školy podporující zdraví.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají ředitelce, ta je sumarizuje.

Jednou za 3 roky probíhá pod vedením zástupkyně ředitelky evaluace dle indikátorů kurikula podpory zdraví.

Dotazníky a tabulky INDI MŠ vypracovávají individuálně všichni zaměstnanci i rodiče. Dle konkrétních zjištění pak následuje větší či menší inovace školního kurikula, tvorba nových projektů.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery.